

# Školní vzdělávací program

SVČ Domeček Chomutov, příspěvková organizace

## Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika zařízení.....	3
3. Cíle vzdělávání.....	4
4. Délka vzdělávání.....	7
5. Činnosti zájmového vzdělávání.....	8
6. Obsah zájmového vzdělávání.....	9
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
8. Podmínky přijímání uchazečů, průběh vzdělávání a ukončování vzdělávání.....	11
9. Popis materiálních podmínek.....	13
10. Popis personálních podmínek.....	14
11. Popis ekonomických podmínek.....	15
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	16
Přílohy.....	17

**Příloha číslo 1: Pravidelná zájmová činnost - ŠVP**

**Příloha číslo 2: Příležitostná výchovná, zájmová a tematická činnost nespojená s místem**

**Příloha číslo 3: Roční plán činnosti**

**Příloha číslo 4: Minimální preventivní program**

Název organizace: **Středisko volného času Domeček Chomutov, příspěvková organizace**

Sídlo organizace: Jiráskova 4140

Identifikační číslo: 712 941 47

Zřizovací listina ze dne: 14.6.2021

Doba, na kterou je org. zřízena: neurčitá

Druh organizace: příspěvková

Zřizovatel: Statutární město Chomutov

Statutární orgán organizace: ředitel, kterého jmenuje a odvolává zřizovatel

Ředitel: Bc. Radoslav Malarik

Email, mobil: [reditel@domecek-chomutov.cz](mailto:reditel@domecek-chomutov.cz), 731610570



## 1. Charakteristika zařízení

Organizace vykonává činnost střediska volného času. Středisko volného času je zřizován ze zákona č.76/1978 Sb. a ve znění pozdějších předpisů a jeho zřizovatelem je Statutární město Chomutov, a to podle zákona č.157/2000 Sb. Rozsah, působnost, zaměření a obsah činnosti vychází z Vyhlášky MŠMT ČR č.74/2005 Sb. o střediscích pro volný čas dětí a mládeže. V praxi je uplatňován Zákon č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, v SVČ je to pedagog volného času, Nařízení vlády č.75/2005 Sb. o rozsahu přímé výchovné práce a Školský zákon č.561/2004 Sb. Na základě rozhodnutí zřizovatele je SVČ pověřen zřizovatelem organizováním soutěží a olympiád v platném znění dle Vyhlášky MŠMT ČR č.55/2005 Sb.

Základním dokumentem SVČ je zřizovací listina a rozhodnutí o zařazení do sítě školních zařízení.

SVČ se ve své činnosti řídí Organizačním řádem a Vnitřním řádem. Jeho činnost je dále usměrňována novelizovanými a obecně platnými předpisy, vyhláškami MŠMT, směrnicemi a nařízeními zřizovatele, vnitřními směrnicemi a příkazy ředitele.

Středisko volného času v Chomutově uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání a jako typ SVČ vystupuje pod názvem Středisko volného času Domeček Chomutov, příspěvková organizace.

## **2. Cíle vzdělávání**

Základní cíle zájmového vzdělávání vycházejí z právních dokumentů v oblasti vzdělávání schválených EU (např. Lisabonský dokument), Českou Republikou (např. Bílá kniha, Zákon 561/2001 Sb. Školský zákon, Národní program vzdělávání – zpracovaný MŠMT ČR), Jihočeským krajem (např. koncepce dalšího rozvoje zájmového vzdělávání v Jihočeském kraji) a dalších dokumentů zabývajících se vzděláváním a výchovou dětí, žáků, studentů a dospělých (např. Zdraví 21, Závěry z celostátních konferencí a seminářů apod.).

### **Základní cíle SVČ Domeček Chomutov:**

1. Hledání a vytváření kvalitních podmínek a zázemí pro zájmové vzdělávání (ZV).
2. Vyhledávání odborně a pedagogicky vzdělaných vedoucích (PVČ) a zabezpečování jejich dalšího vzdělávání.
3. Hledání nových trendů v oblasti ZV a jejich zařazení do nabídky SVČ.
4. Organizace okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT.
5. Organizování a účast na dalších soutěžích a přehlídkách.
6. Vyhledávání a podávání projektů a grantů pro zabezpečení ZV.
7. Činnostmi ZV pokrýt co největší skupinu dětí, mládeže a ostatních.

### **Obecné cíle zájmového vzdělávání:**

1. Napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání.
2. Rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty.
3. Pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.
4. Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku.
5. Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka.
6. Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

### **Konkrétní cíle ZV:**

1. Rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, Jeho zapojení se do společnosti a jeho uplatnění v životě.
2. Maximální využití vlastních prostor a materiálních možností k činnostem ZV.
3. Využití znalostí získaných v ZÚ při rekreačních a soukromých příležitostech.
4. Rozvoj a prohlubování logického myšlení účastníků ZV.
5. Seznámení účastníků s přírodou a životním prostředím.

6. Pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
7. Cílevědomá příprava účastníků k veřejnému vystupování.
8. Rozšiřování nabídky příměstských táborů a soustředění jednotlivých ZÚ.
9. Průběžná propagace činností ZV.
10. Zařazení jiných netradičních výukových metod.
11. Rozvoj kooperačních dovedností.

#### **Cíle vzdělávání v SVČ vedou každého jedince:**

1. K aktivní účasti naplňování volného času účastníků ZV.
2. K poznání různých variant prožití volného času.
3. K uvědomění si svého nadání a jeho rozvoje a motivace k celoživotnímu vzdělávání.
4. K pochopení komplexnosti a složitosti mezilidských vztahů – respektování a vzájemná úcta jeden k druhému, k názorům druhých ...
5. K poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti a jednotlivce
6. K potřebě projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
7. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
8. K rozvoji vědomostí, dovedností a schopností v jednotlivých oblastech zájmového vzdělávání.
9. K uvědomění si dopadů svých slovních i mimoslovních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.
10. K toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

#### **Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:**

1. Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců.
2. Rovného přístupu.
3. Vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání.
4. Svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání.
5. Zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.
6. Hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům včetně cílů vzdělávacích programů.
7. Možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

#### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme a dále rozvíjíme kompetence získávané v předškolním, základním, gymnaziálním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech

zájmového vzdělávání stavíme na těchto kompetencích a dále je podporujeme a rozvíjíme.

**Základní klíčové kompetence získávané v zájmovém vzdělávání:**

1. Získávat základní orientace v možnostech smysluplného trávení volného času.
2. Naučit se umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic.
3. Rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech.
4. Být flexibilní, vytrvalý a zodpovědný za své chování.
5. Hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím, umět říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.
6. Projevovat solidaritu a vnímat politický a ekonomický kontext v zájmových činnostech (dobrovolnictví, charita).
7. Poslouchat a brát v úvahu názory jiných, řešit konflikty, posuzovat a hodnotit.
8. Být schopen získávat informace z více nezávislých zdrojů, porovnávat je, třídit a na základě těchto informací si vytvářet vlastní názor na danou problematiku.

### **3. Délka vzdělávání**

Zájmové vzdělávání probíhá formou pravidelné docházky, nebo nepravidelné a příležitostné docházky. Zájmové vzdělávání probíhá v SVČ Domeček Chomutov po celý kalendářní rok, a to i ve dnech kdy není školní výuka. Délka vzdělávání podle charakteru činnosti probíhá v řádech hodin v měsíci, ale v některých případech je to forma navazující a je možno se vzdělávat i několik roků.

#### **Pravidelné ZV**

Délka je školní rok (od druhého úplného týdne v září do třetího týdne v červnu). Vybrané ZÚ dle svého charakteru a činnosti mohou začínat či končit své ZV před termínem zahájení či po termínu, nebo i pokračovat ve své činnosti během letních prázdnin na základě souhlasu ředitele.

#### **Příležitostné ZV**

Délka je v řádech hodin dle charakteru činnosti. Může probíhat ve všech dnech v týdnu včetně svátků.

#### **Táborová činnost**

Délka trvání je v řádu dnů.

#### **Osvětová a informační**

Délka trvání je od 1 hodiny do řádu týdnů (např. výstavy, prezentace apod.)

#### **Práce s talenty**

Délka trvání v řádech hodin za týden dle charakteru činnosti

#### **Metodická a odborná**

Délka trvání minimálně 1 hodinu (výměnné stáže, náslechy, praxe, výukové programy, besedy apod.)

#### **Otevřená a spontánní**

Délka trvání min 1 hodinu

#### **4. Činnosti zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Základní činnosti ZV stanovuje Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Takto pojaté zájmové vzdělávání se uskutečňuje se zejména těmito činnostmi:

1. pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
2. příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností
3. táborovou činností a další činností spojenou s pobytem
4. osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky, a studenty, popřípadě i další osoby k vedení k prevenci sociálně patologických jevů
5. individuální prací, zejména vytvořením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
6. využitím otevřené nabídky spontánních činností
7. péčí o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a exkurzí,
8. organizováním soutěží a přehlídek dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi

## 5. Obsah zájmového vzdělávání

Při stanovování obsahu činnosti SVČ vycházíme vedle pedagogických zásad, ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové činnosti.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využívání volného času. Účastníci ZV jsou seznamováni s různou smysluplnou náplní volného času, které jim mají přinést uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základě poznání různých přiměřených aktivit se vytváří základy pozdějšího návyku na využívání volného času.

Požadavek dobrovolnosti je pro práci s účastníky ZV podstatný. Chápeme jej jako oblast svobodné volby jedince. Určitým způsobem znamená dobrovolnou účast na činnostech.

Požadavek aktivity předpokládá vedení účastníků ZV k aktivnímu se zapojení do plánování, přípravy, realizace i hodnocení činnosti.

Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každý účastník mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být v některé oblasti lidských činností úspěšný. U účastníků nehodnotíme jenom navzájem srovnatelné výsledky, ale oceňujeme snahu a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady účastníka.

Požadavkem odpočinkového a rekreačního zaměření přispíváme k odstraňování únavy a regenerace duševní a fyzické síly.

Konkrétní obsahy jednotlivých oblastí ZV jsou upřesňovány a doplňovány na aktuální období podle aktuálního personálního (pedagogického) obsazení pracovišť a finančních a technických možností SVČ. Zpracované obsahy oblastí ZV jsou přílohami ŠVP.

Jednotlivá pracoviště si stanovují obsah své činnosti v celoročních plánech (např. ZÚ mají ve svých denících zpracován celoroční plán činnosti a po ukončení pravidelné ZČ zhodnocení činnosti za uplynulý školní rok, jednotlivá oddělení zpracovávají rozvrh svých ZÚ, příležitostných akcí, soutěží MŠMT, táborevé činnosti, osvětové a metodické činnosti, která se dá dlouhodobě plánovat).

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pedagogové vytvářejí a budou vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého účastníka k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu k dosažení co největší samostatnosti.

Mezi účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami patří i nadaní účastníci. SVČ vytváří podmínky pro další rozvoj jejich nadání ve všech formách zájmového vzdělávání.

V SVČ je bezbariérový přístup.

## **8. Podmínky přijímání uchazečů, průběh vzdělávání a ukončování vzdělávání.**

Činnost SVČ je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, vždy v rovné příležitosti, a to i bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

O **přijetí účastníka** k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a táborové činnosti rozhoduje ředitel zejména na základě přijetí písemné přihlášky podepsané uchazečem, u osob mladších 18 let podepsané zákonným zástupcem uchazeče.

Věk – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče, u většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven.

Výše úplaty zápisného stanovuje ředitel na základě §123 odst.4. Zákona č.561/2004 Sb. a dle § 11,12 Vyhlášky č.74/2005 Sb. a je určena náročností zájmového útvaru na materiál, potřeby a také tím, v jakých prostorách se kroužek schází. Výše úplaty zohledňuje charakter činností, zájmy společnosti a zájmy účastníků.

Zápisné je složeno z příspěvku na provoz SVČ a z částky, která bude použita pro samotnou činnost zájmového útvaru.

### **Výše úplaty bývá stanovena takto:**

Výše úplaty pravidelné zájmové činnosti je stanovena ředitelem střediska na každý školní rok zvlášť. Zápisné na školní rok musí být zapláceno nejpozději do 30. 11. daného roku.

- úplatu za pravidelnou zájmovou činnost hradí zákonný zástupce dítěte nebo účastník (dále jen „plátce“), který na základě podané přihlášky souhlasí s účastí v ZÚ a zavazuje se uhradit úplatu ve stanovené výši
- úplata musí být uhrazena na celý školní rok, nejpozději s třetí schůzkou v ZÚ.
- úplata je splatná v hotovosti či kartou na recepci SVČ Domeček nebo na účet SVČ Domeček (do zprávy pro příjemce se uvádí jméno účastníka + název ZÚ, nebo variabilní symbol vygenerovaný v systému Domeček) Pokud se dítě přihlásí do ZÚ v průběhu roku, je povinno zaplatit úplatu nejpozději na 3. schůzce. Zodpovídá vedoucí oddělení.

Přihlášené dítě během prvního pololetí školního roku platí celou částku. Zájemce, který se přihlásí a začne navštěvovat aktivitu ve druhém pololetí školního roku, platí polovinu dané částky.

Jestliže se dítě odhlásí z vážných důvodů (vážná nemoc, přestěhování) během prvního pololetí, náleží mu vrácení poloviny zápisného – vždy na písemnou žádost rodičů. Odhlášené dítě během druhého pololetí nemá nárok na vrácení zápisného.

**Průběh zájmového vzdělávání** je závislý na formách a typech činností a je podrobně popsán v plánu činnosti na příslušný školní rok. V případě závažného a opakovaného porušení vnitřního nebo provozního řádu SVČ je ředitel oprávněn účastníka vzdělávání podmíněčně, případně nepodmínečně, vyloučit.

**Ukončování vzdělávání** je individuální dle jednotlivých zájmových útvarů.

**V SVČ Domeček se písemná forma (certifikát, osvědčení aj.) nepoužívá.**

Na požádání člena zájmového útvaru vystavujeme doklad o účasti na pravidelné zájmové činnosti. Na tento doklad může být podle § 60, odst. 4, písm. c) školského zákona brán zřetel při přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole, neboť osvědčuje vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

**Ukončení vzdělávání v SVČ Domeček**

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Většina forem vzdělávání je realizována v období školního vyučování s tím, že pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je zahájena podle jejího zaměření od druhého úplného týdne v září a končí zpravidla třetím týdnem v červnu, pokud specifikace daného ZÚ nevyžaduje jinak.

SVČ zajišťuje některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin. Jedná se především o letní táborovou činnost, která probíhá dle vyhlášené Organizace školního roku z MŠMT a zpravidla se uskutečňuje od 1. července do 31. srpna.

**Doklad u ukončení vzdělávání**

V SVČ Domeček se žádný oficiální certifikát nevydává.

SVČ zjišťuje hodnocením od účastníků činností, zda jednotlivé formy zájmového vzdělávání odpovídají jejich potřebám, požadavkům a přáním. Zároveň provádí vlastní sebehodnocení v rámci závěrečné pedagogické porady a z tohoto hodnocení vychází při návrhu plánu činnosti na další období.

## 9. Popis materiálních podmínek

Budova v Jiráskově ulici 4140 je majetkem Statutárního města Chomutova.

V budově jsou k dispozici specializované klubovny, univerzální klubovny, skladovací prostory, sály, WC, koupelny, kanceláře, prostory pro THP, tělocvična.

.

## 10. Popis personálních podmínek

V organizaci je zaměstnáno 17 osob. Jedná se o 11 pedagogů, dále 1 ekonomka a 5 provozních zaměstnanců (dvě recepční, školník, dvě uklízečky).

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z potřeby aktivní spoluúčasti na přípravě i realizaci všech činností. Pedagogický pracovník SVČ je kompetentní k volbě metod, forem, postupů práce, vedení a spolupráce s externími pracovníky. Pedagogický pracovník má možnost propojovat činnosti v rámci oblasti svého působení a po dohodě i s ostatními odděleními. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu činnosti.

Činnost je také zajišťována zaměstnanci externími, a to převážně pedagogy, kteří zajišťují pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. S nimi je sepsána Dohoda o provedení práce, Dohoda o pracovní činnosti.

## 11. Popis ekonomických podmínek

Středisko volného času je zřízeno jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Hospodaření se řídí obecně platnými předpisy, především zákonem č.576/1990 Sb. o pravidlech hospodaření, zákonem č.563/1991Sb.o účetnictví, zákonem č.250/2000 Sb. aj. ve znění pozdějších předpisů.

SVČ Domeček Chomutov je financován Krajským úřadem – Ústecký kraj, odbor školství, mládeže a to formou:

### 1. přímých výdajů

- a. prostředky na platy včetně OON (dle stanoveného limitu zaměstnanců)
- b. zákonné odvody k platům a ostatním osobním nákladům
- c. FKSP
- d. ONIV

### 2. provozních výdajů

- a. je stanoven KÚ dle Výkazu o činnosti střediska volného času Z15-01 a specifiky zařízení

### 3. financování výdajů vlastními příjmy

- a. úplata do zájmových výdajů
- b. poplatky za příměstské tábory a soustředění
- c. poplatky za příležitostné akce
- d. poplatky za kurzy, metodickou a osvětovou činnost
- e. ostatní příjmy spojené s činností organizace

### 4. financování výdajů dalšími příjmy (získané finanční prostředky jsou použity na zkvalitnění ZV)

- a. granty a příspěvky
- b. sponzorské dary

## 12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Obecně lze konstatovat, že všechna pracoviště SVČ mají zdravé prostředí.

Prostory užívané pro činnost jsou řádně zkolaudovány a splňují hygienické normy pro realizované činnosti. Pravidelně se provádí úklid, místnosti jsou větratelné a nábytek ergonomicky odpovídá věku účastníků. Dlouhodobě se zlepšuje kvalita vnitřního vybavení a modernizují se i prostory určené k čekání rodičů (recepce). V objektu jsou označeny únikové východy.

Veškeré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou pravidelně monitorovány externím auditorem a zjištěné nedostatky průběžně odstraňovány. Dále jsou auditorem zajišťována periodická školení v oblasti BOZP a PO. Na začátku školního roku jsou proškolení vedoucí ZÚ a účastníci ZV u pravidelné činnosti. U ostatních činností je provedeno proškolení vždy před započítáním činnosti.

Z hlediska psychosociálních podmínek je v SVČ vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností, a účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy

V Chomutově 1. září 2024

Bc. Radoslav Malarik, ředitel SVČ Domeček Chomutov

Přílohy

## **Příloha č. 1:**

### **Pravidelná zájmová činnost - ŠVP**

#### **Sportovky**

Časový horizont 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj  
Motorický rozvoj  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními

#### Obsah činnosti

Bezpečnostní zásady  
Pravidla her  
Vedení míče, přihrávky, střelba na bránu  
Samotné hry  
Pohybová aktivita  
Společné hry  
Relaxace

#### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

#### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

#### Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly  
Oceňuje pokroky druhých

### **Chovatelský kroužek ( 1. – 9. třída)**

#### Výchovně vzdělávací cíl:

naučit se znalostem a dovednostem chovu drobných hlodavců  
rozvoj schopnosti samostatné práce, odpovědnosti, spolehlivosti a trpělivosti

uvolnění, relaxace a kompenzace stresu  
utváření kamarádského prostředí a rozvoj spolupráce v kolektivu  
podpora kladného vztahu ke zvířatům a přírodě vůbec

#### Obsah činnosti:

pravidelná péče o drobné hlodavce a zajícovce v Domečku  
krmení zvířátek (vhodný druh potravy pro svěřená zvířata, zásady při krmení, krmné dávky, jak a kde lze krmivo získat a jak ho uchovat)  
důležitý přímý kontakt s našimi zvířátky  
čištění zvířátek (pravidelná výměna podestýlky, úklid zbytků potravy, čištění misek a napáječek)  
hygiena zvířat (kartáčování, stříhání drápků, zdraví-nemoci-veterina)  
chovatelské dovednosti (podmínky úspěšného chovu, jak zvířeti porozumět, ochočení, správné držení a zacházení, pohyb zvířat na zahrádce)  
březost zvířat (odchov mláďat a vedení si záznamů o nich)  
zoologické znalosti, původ zvířat, délka života  
vedení chovatelského zápisníku s atlasem chovaných druhů zvířat ( stručný popis zvířete, způsob chovu, obrázek, foto, výstřižky z časopisů nebo výpisky z odborné literatury, omalovánky)  
přírodovědné soutěže, hry, kvízy a tajenky

#### Klíčové kompetence:

dítě získá základní chovatelské dovednosti  
zná běžné druhy drobných hlodavců  
získá pracovní návyky – začít a dokončit zadaný pracovní úkol  
spolupracují ve skupině, podílí se na utváření kamarádské atmosféry  
rozvíjí schopnost aktivního využití volného času

#### **Keramické kroužky**

jsou určeny dětem od 5 do 15 let  
děti nejsou rozdělovány do skupin podle věku ani podle schopností, ale je vždy vyhověno požadavkům ze strany rodičů i dětí tak, aby nedocházelo k narušování dalších aktivit dětí jak v našem, tak i v jiném zařízení  
děti mají možnost výběru z několika kroužků, které probíhají 1x týdně většinou v rozsahu 1,5 hodiny

#### Výchovně vzdělávací cíle

naučit děti základům práce s keramickou hlinou  
naučit děti správně používat glazury a engoby a také způsoby glazování a engobování  
rozvíjet u dětí tvůrčí schopnosti a dovednosti  
rozvíjet a uplatňovat vlastní fantazie při zpracování výrobků  
rozvíjet představivost, zlepšovat motorické schopnosti a vnímavost

#### Obsah činnosti

seznámení s materiálem, jeho zpracováním a uchováváním  
seznámit děti s nezbytnými pomůckami a jejich používáním

naučit děti základním technikám práce s keramickou hlinou (modelování, vymačkávání, válení plátu)  
nácvk různých způsobů dekorování a povrchové úpravy výrobků (otiskování, rytí, prokrajování, glazování natíráním, poléváním, ponořením, burelování ...)  
činnost v ZÚ probíhá ve třech okruzích :  
společná práce - výuka Krok za krokem  
samostatná práce - zadané téma  
volná tvorba - práce podle vlastních nápadů  
nároky na úroveň prací jednotlivých dětí jsou vždy přiměřené věku a schopnostem, zvláště u pokročilých členů je kladen důraz na správné a pečlivé provedení

#### Očekávané výsledky

začátečníci

umí zpracovat hlinu tak, aby byla použitelná k vytváření výrobků  
umí modelovat jednoduché postavy a zvířátka  
umí vytvořit nádobu a jiné předměty vymačkáváním  
umí vytvořit nádobu z plátu  
vytváří obrázky a kachle  
umí glazovat a engobovat štětcem

pokročilí

umí modelovat složitější postavy a zvířátka  
umí vymačkáváním vytvořit různá tělesa a předměty  
umí vytvářet z plátu různé objekty a nádoby, používá různé formy, šablony  
používá glazury, engoby a burel natíráním, poléváním, zátěrem  
umí používat různé pomůcky a přípravky k dekorování hlíny  
umí pracovat samostatně, uplatňuje vlastní fantazii, práce je pečlivá a vkusná

#### **Kroužek aranžování květin (4. třída – mládež)**

##### Výchovně vzdělávací cíl:

naučit se základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru  
poznání celé škály materiálů, jejich vlastností a pracovních postupů při práci s nimi  
tvorba výrobků různými technikami  
rozvoj tvořivosti, představivosti, vlastní fantazie, citu pro materiál  
rozvoj samostatnosti, přesnosti  
utváření kamarádského prostředí a rozvoj spolupráce v kolektivu  
podpora v profesní orientaci  
podpora kladného vztahu k práci s přírodním materiálem a přírodě vůbec

##### Obsah činnosti:

základní zákonitosti vazačství a aranžování květin  
základní používaný materiál, nářadí a pomůcky  
pěstování, sběr a metody sušení rostlinného materiálu  
příprava rostlinného materiálu k aranžování  
podzimní výrobky ( závěsy, věnce, misky, květináče)  
dušičkové výrobky ( šiškové věnce, vypichované aranžmá, misky )  
vánoční výrobky ( adventní věnec, vánoční svícen, stromečky)  
Valentýnské výrobky ( srdce)

velikonoční a jarní tvorba ( věnce, misky, zdobení vajíček)  
aranžovací práce ze suchého rostlinného materiálu ( květinové obrazy, závěsná aranžmá a další dekorativní výrobky)  
výzdoba DDM, podíl na přípravě vánoční a velikonoční výstavy

#### Klíčové kompetence:

používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla  
rozvíjí schopnost aktivního využití volného času  
rozvíjí kamarádské vztahy v kolektivu

1.rok: - naučí se základním pracovním postupům ve vazačství a aranžování květin  
orientuje se v základním požívaném rostlinném materiálu, nářadí a pomůckách  
pracuje na základě předlohy a předvedení postupu práce  
pracuje bezpečně pod dohledem

2.rok: - používá základní pracovní postupy ve vazačství a aranžování květin  
umí získaných dovedností tvořivě využít  
zná vlastnosti používaných materiálů  
pracuje na základě předlohy a pracovního postupu samostatně  
dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí

3.rok: - na základě získaných znalostí, pracovních postupů a na základě motivace umí  
samostatně tvořit výrobek  
dokáže pojmenovat používaný rostlinný materiál , pomůcky a ostatní materiál  
dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

#### **PIDILIDI - Chovateláček**

##### Výchovně vzdělávací cíl:

motorický , psychický a socializační rozvoj dítěte  
podpora kladného vztahu ke zvířatům

##### Obsah činnosti:

seznámení s chovanými zvířátky u nás v Domečku  
přímý kontakt dítěte se zvířetem, dotek, hlazení  
krmení zvířátek (vhodný druh potravy pro svěřená zvířata)  
pozorování chování zvířat v jejich ubikacích  
přírodovědné minihry

##### Klíčové kompetence:

socializace dítěte ve skupině ostatních  
získání pocitu jistoty a bezpečí v blízkosti živého zvířete

#### **PIDILIDI – Cvičínek**

kroužek je určen dětem od 1 roku v doprovodu rodiče  
schůzky 1x týdně v rozsahu 1 hodina

##### Výchovně vzdělávací cíle

rozvíjení jemné a hrubé motoriky, posilování svalstva, koordinace těla  
rozvíjení všech smyslů a vnímání  
socializace dítěte ve skupině, zmírňování ostychu a nejistoty v novém prostředí  
pohybová obratnost  
aktivní zapojení rodiče do činnosti

#### Obsah činnosti

Řízená aktivita: vždy na počátku a konci hodiny společné cvičení, hry, závody, zpívání, tanečky  
spontánní aktivita: aktivní zapojení rodiče k využití připravených pomůcek a herních prvků  
(kostky, míče, obruče, rovnováha, opičí dráha, žíněnky, lavičky, žebřiny, klouzačka, kužely, házečky ...)objevování nových předmětů a herních prvků

#### Klíčové kompetence

umí používat různé pomůcky míče, kostky, (házení, koulení, přenášení, stavění apod.)  
umí překonávat různé překážky (podlézání, přelézání, soukání, skákání, opičí dráha)  
umí se orientovat v prostoru, pochopí a splní úkol  
získává jistotu, odvalu a důvěru, kontaktuje se s ostatními dětmi,  
dělí se o hračky, spolupracuje, upevňuje a rozvíjí získané dovednosti

#### **Přírodovědná příprava (MŠ - předškoláci)**

##### Výchovně vzdělávací cíl:

naučit se kladnému vztahu ke zvířatům a přírodě vůbec  
zvládnutí přímého kontaktu se zvířátkem  
rozvoj schopnosti samostatné práce, odpovědnosti, spolehlivosti a trpělivosti  
zvládnutí činnosti bez přítomnosti rodiče  
uvolnění, relaxace a kompenzace stresu

##### Obsah činnosti:

zvládnutí jednoduchých přírodovědných úkolů ( rozhovor nad úkolem, práce s pastelkami, vyhodnocení úkolu, závěr )  
důležitý přímý kontakt s našimi zvířátky  
získ některých chovatelských dovedností ( dítě dokáže pojmenovat chovaná zvířátka, naučí se jak zvířeti porozumět, zacházení s ním, krmení )

##### Klíčové kompetence:

schopnost sociální adaptace v novém prostředí a kolektivu dětí  
děti dokáží respektovat vrstevníky a jiné dospělé osoby mimo svých rodičů  
získá pracovní návyky – začít a dokončit zadaný pracovní úkol  
spolupracují ve skupině, podílí se na utváření kamarádské atmosféry  
rozvíjí schopnost aktivního využití volného času

#### **Rybářský kroužek (6 – 15 let, začátečníci – pokročilí)**

##### Výchovně vzdělávací cíl:

rozvoj a popularizace rybářského sportu  
ochrana přírody, čistoty vody a životního prostředí  
podpora kladného vztahu k přírodě  
rozvoj samostatnosti a trpělivosti  
začátečníci: - znalost základů rybolovu a rybolovné techniky  
orientace v rybářském řádu, seznámení se Stanovami ČRS  
etika rybolovu, základy chování u vody  
zisk rybářské legitimace  
pokročilí: - zdokonalení se ve znalostech rybolovu a rybolovné techniky  
znalost rybářského řádu a Stanov ČRS

#### Obsah činnosti:

struktura organizace Českého rybářského svazu  
práva a povinnosti rybáře  
základy rybolovu: způsoby lovu ( plavaná, položená, přívlač, muška, feeder), poznávání ryb, míry ryb, doby hájení, zacházení s ulovenou rybou, chování u vody, rybolovné techniky a jejich význam, praktický nácvik nahazování na terč a plachtu  
výroba krmítek, splávků a různé rybářské bižuterie  
údržba prutů, navijáků a šňůr  
základy zdravotní péče při rybolovu a zacházení s rybářským náčiním  
závěrečné přezkoušení na MO ČRS se získáním dokladů opravňujících k lovu ryb  
praktický rybolov na okolních revírech  
účast na rybářské soutěži Zlatá udice

#### Klíčové kompetence:

používá bezpečně rybářské vybavení a dodržuje vymezená pravidla  
rozvíjí schopnost aktivního využití volného času  
rozvíjí kamarádské vztahy v kolektivu

začátečníci: - naučí se základům rybolovu a rybolovné techniky  
umí samostatně rybařit  
umí vyrobit jednoduché základní pomůcky potřebné k rybolovu

pokročilí: - zdokonalení se ve znalostech rybolovu a rybolovné techniky ( znalost vodních a pobřežních rostlin a živočichů)  
umí samostatně rybařit u vody  
umí vyrobit i složitější pomůcky k rybolovu  
zvládá jednoduché opravy rybářské techniky ( prut, naviják, podběrák,...)

#### **Malý technik**

Věková hranice: od 1. třídy ZŠ do 9. třídy ZŠ

Kroužek je určen pro chlapce i děvčata.

Časový horizont : 2 roky

#### Obsah činnosti

Hlavní náplní kroužku je slepování stavebnic dřevěných domečků od firmy Walachia.  
Během stavby se děti naučí používat různé nářadí, čistit plánky, zábavnou formou rozvíjet

trpělivost a přesnost. Mimo dřevěných stavebnic děti používají také plastové modely, modely z časopisu ABC, miniboxy a materiál, který jim připraví vedoucí kroužku.

### Cíle

V průběhu dvou let musí umět děti slepit jednoduchou dřevěnou stavebnici, bez pomoci vedoucího se vyznat v plánu modelů, umět přesně stříhat, čistě lepit, brousit dřevěné dílky, vybarvit dřevo a papír. Nenásilnou a nenápadnou formou se děti setkávají s architektonickými památkami, vojenskou a motoristickou technikou, dějepisem a posilují svou národní hrdost-seznamování se s národní architekturou a důležitými památkami. Dalším cílem tohoto kroužku je od základů modelářské techniky přejít k dokonalému výsledku v podobě modelů, které se mohou vystavovat na různých soutěžích, výstavách a tím modeláři poměří své dovednosti s ostatními a učí se od svých vrstevníků novým metodám.

### Klíčové kompetence

Rozvoj schopnosti aktivního využívání volného času, umění vybrat přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu, rozvoj zájmů a zálib, spolupráce v přátelském kolektivu se stejně zaměřenými dětmi, seberealizace.

### **Sportovní šerm**

Věková hranice: od 7 let, horní hranice je zcela otevřena

Kroužek je určen pro děvčata i chlapce, ženy i muže.

Časový horizont: 3 roky

### Obsah činnosti

Obsahem činnosti kroužku sportovního šermu je rozcvička, šermířská část a různé sportovní aktivity jako florbal, fotbal a různé sportovní hry, což slouží jako doplňkové cvičení a zároveň zpestření tréninku. Šermířská část je složena z práce společné a individuální. Začátečníci začínají ve skupince a učí se pohybu na planši – posun, odsun, výpad, patinando, radopio. Po zvládnutí těchto prvků začínají pracovat ve dvojicích se zbraněmi. Přidává se škola s trenérem, kde se musí účastníci naučit 7 základních krytů a zdokonalit prvky, které se naučili ve skupinkách. Jednou z metod je práce v zrcadlovém sále, kde šermíři mohou kontrolovat sebe sama v zrcadle.

### Cíle

Cílem kroužku je v prvním roce naučit členy základům šermu a v období dalších dvou let se šermíři naučí složitějším prvkům technickým a v posledním roce i prvkům taktiky, což již mohou uplatnit ve volném šermu. Po tělesné stránce je potřeba dosáhnout rychlosti a obratnosti, vytrvalosti a speciální techniky nohou a ozbrojené paže, po stránce duševní získají znalost teorie a taktiky útočného a obranného vedení souboje.

### Klíčové kompetence

Rozvoj schopnosti efektivně využívat volný čas, vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu, umění vhodně relaxovat, seberealizace, zvýšení zdravého sebevědomí, kompenzace stresu.

### **Florbal I.,II.,III.,IV**

Věková hranice: od 1.třídy ZŠ do9.třídy ZŠ

Kroužek je určen pro děvčata i chlapce.

Časový horizont: 1 rok

#### Obsah činnosti

Rozcvička, práce ve dvojicích s florbalovým míčem a florbalkou, nácvik jednoduchých florbalových prvků – přihrávka, vedení míčku, zpracování míčku, střelba, dribling, činnost při vyhazování a samotný florbal.

#### Cíle

Nenásilnou a rekreační formou se zaměřit hlavně na výdej energie a pohyb tak, aby i méně zdatní jedinci zvládli trénink. Hlavním cílem kroužku je radost ze hry, kolektivní zábava, naučit se cítit soupeře, přijmout porážku a pravidla slušného chování na hřišti.

#### Klíčové kompetence

Rozvoj schopnosti efektivně využívat volný čas, vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu, kompenzace stresu, umění vhodně relaxovat, seberealizace a zvýšení zdravého sebevědomí.

### **Kondiční trénink a míčové hry**

Věková hranice: od 1. třídy ZŠ do 6. třídy ZŠ

Kroužek je určen pro děvčata a chlapce.

Časový horizont: 1 rok

#### Obsah činnosti

Obsahem činnosti kroužku je rozcvička, práce ve dvojicích s míčem, vedení míče, přihrávka, dribling, zpracování míče, střelba, samotná hra.

#### Cíle

Cílem kroužku je nenásilnou a rekreační formou se zaměřit hlavně na výdej energie a pohyb tak, aby i méně zdatní jedinci zvládli trénink. Hlavním cílem kroužku je radost ze hry, kolektivní zábava, pravidla fair play.

#### Klíčové kompetence

Rozvoj schopnosti efektivně využívat volný čas, vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu, kompenzace stresu, umění vhodně relaxovat, seberealizace a zvýšení zdravého sebevědomí.

### **Železniční modeláři**

Věková hranice: od 3. třídy ZŠ, horní hranice není stanovena

Kroužek určen pro děvčata i chlapce.

Časový horizont: 4 roky

## Obsah činnosti

Hlavní náplní kroužku je stavba železničních modelů v měřítku HO a TT, stavba papírových stavebnic, stromků, příslušenství a různých modelů, které se dají použít na stavbu modelu železnice.

## Cíle

V průběhu činnosti se modeláři naučí stavět různé modely – papírové, dřevěné, plastové, modely vagónů, zakomponovat modely do krajiny, pracovat s různými druhy nářadí, umět stříhat, lepit, brousit, řezat, pilovat, používat odbornou literaturu a internet.

## Klíčové kompetence

Rozvoj schopnosti aktivně využívat volný čas, kompenzace stresu, rozvoj zájmů a zálib, seberealizace, spolupráce s ostatními stejně zaměřenými dětmi v přátelském duchu, vyhledávání a třídění informací vedoucích k výběru vhodných aktivit.

## **Šikula**

kroužek je určen dětem od 1. do 2. tříd ZŠ  
je zaměřen na různé výtvarné techniky  
schází se 1x týdně v rozsahu 2 hodin

## Výchovně vzdělávací cíle

seznámení s různými druhy materiálů vhodných k výtvarnému zpracování  
seznámení s různými druhy pomůcek a prostředků nezbytných pro práci s určitými druhy materiálu  
seznámení s různými postupy a technikami zpracování

## Obsah činnosti

práce s různými druhy materiálů ( papír, textil, kůže, plast, sklo ...)  
práce s různými pomůckami a prostředky ( nůžky, řezací nože, špejle, lepidla, barvy, jehly, nitě, sešívačky, štětce ...)  
naučí se různé dovednosti ( skládání, vystřihování, nalepování, sešívání, malování, barvení...)

## Očekávané výsledky

umí vhodně používat různé materiály, prostředky a pomůcky  
umí vytvářet různé dekorace z různých materiálů  
posílí kreativní myšlení a uplatní vlastní fantazii  
rozdívá zručnost a dovednost

## Klíčové kompetence

osvojí si různé kreativní techniky  
rozdívá tvořivost a fantazii  
podporuje motoriku a trpělivost  
umí vybrat a vhodně zpracovat materiály do uměleckého díla (užitkového nebo dekorativního)  
vhodně využívá a zhodnocuje volný čas

## **Kutil – Elektronika**

Věková kategorie: 6-9 let

Časový horizont zájmového útvaru – 1-2 školní roky

### Metody výuky

klasické vysvětlující s využitím multimediální techniky (dataprojektor),  
praktické s využitím elektronických stavebnic a dalšího materiálu  
projektová – tvorba vlastních drobných obvodů  
Cílem tohoto zájmového útvaru je poskytnout žákům teoretické i praktické základy pro navazující kroužek Kutil – Robotika. Dalším cílem je základní vzdělání v oblasti praktického použití elektroniky a zvýšení obecné informovanosti o oborech s tím souvisejících

### Výchovně vzdělávací cíl

Přiblížit obecné informace na téma „elektřina a společnost“.  
Vyložit základy fyzikálních zákonů souvisejících s elektřinou.  
Teoretické poznatky si ověřit praktickou aplikací při sestavování obvodů a používání součástek.  
Procvičit drobnou motoriku při praktických činnostech souvisejících s tématem kroužku (použití nářadí, letování atd.)  
Namotivovat žáky k dalšímu vzdělávání v oblasti elektroniky.

### Obsah činnosti – rok – 1

Vysvětlení základních fyzikálních jevů a veličin (ST a SS proud, napětí, kmitočet, indukce atd.)  
Každé teoretické téma doprovodit pokud možno praktickou realizací na probírané téma.  
Program doplnit o praktické činnosti související s prací s elektronickými součástkami.

### Obsah činnosti – rok – 2

Vysvětlení základních fyzikálních jevů a veličin (ST a SS proud, napětí, kmitočet, indukce atd.)  
Každé teoretické téma doprovodit pokud možno praktickou realizací na probírané téma.  
Program doplnit o praktické činnosti související s prací s elektronickými součástkami.

### Klíčové kompetence

Osvojení základů tvorby elektrických obvodů  
Získat znalost základních fyzikálních pojmů z oblasti elektro  
Orientace v základních typech součástek  
Schopnost aplikovat a konstruovat základní typy elektrických obvodů.  
Získ obecné informovanosti ohledně zdrojů a využití el. Energie  
Podle možností zkusit nějaké projekty i z oblastí fyziky související s elektřinou

## **Filmáček**

Věková kategorie: 6-18 let

Časový horizont zájmového útvaru – 4 školní roky

### Metody výuky

klasické vysvětlující s využitím multimediální techniky (dataprojektor),

praktické s využitím PC (stříh videa, úprava grafiky a zvuku)  
praktické s využitím digitální kamery (praktická cvičení ve studiu i v plenéru)  
projektová – tvorba drobné filmové tvorby (stopáž max. 10 minut)  
Cílem toho zájmového útvaru je mediální výchova ve spojení s moderní audiovizuální technikou. Kroužek bude zaměřen na tvůrčí kreativitu a publicistiku.

#### Výchovně vzdělávací cíl

naučit žáky základy práce s digitální kamerou  
naučit upravovat natočený záznam a stříhat do výsledného publikovatelného formátu

#### Obsah činnosti – rok – 1

tvorba scénáře  
tvorba drobných hraných dokumentů – medializace ostatních zájmových útvarů v Domečku.  
Úprava natočených videí pro server youtube.com a publikování.

#### Obsah činnosti – rok – 2

tvorba drobných hraných dokumentů – medializace ostatních zájmových útvarů v ddm. Práce s klíčovacím pozadím.  
Úprava natočených videí pro server youtube.com a publikování.

#### Obsah činnosti – rok – 3

Tvorba drobných hraných inscenací  
Základy animované tvorby

#### Obsah činnosti – rok – 4

Autorský scénář vytvořený dětmi  
Tvorba animovaného, nebo výukového filmu

#### Klíčové kompetence

Osvojení základů práce s videem  
Znalost stříhu videa na PC – práce s pinnacle studiem atp.  
osvojení si kreativní tvorby a rozvoj schopnosti uměleckého vnímání okolního světa  
Prezentace vlastní tvorby před veřejností  
Rozvoj schopnosti aktivního využití volné

#### **Logohrátky. Robohrátky**

Věková kategorie: 4-7 let

Časový horizont zájmového útvaru – školní roky

#### Metody výuky

klasické vysvětlující s využitím tabletů, magic boxu  
projektová – drobné projekty zaměřené na využití stavebnic  
Cílem tohoto zájmového útvaru je rozšíření logických dovedností, tvorba pracovních návyků a seznámení se s technikou algoritmicke pomoci edukačních robotů.

### Výchovně vzdělávací cíl

Osvojení si obecného přehledu o znalostech z oblasti běžné techniky kolem nás (malá technická univerzita).

Práce se stavebnicemi typu cheva, seva aj. zaměřená na tvorbu pracovních návyků, kreativitu a manuální zručnost.

Osvojení si základních znalostí týkajících se jednoduchých algoritmů směřujících na tvorbu prvních jednoduchých programů..Podpora logického a abstraktního myšlení pomocí logických deskových her..

### Obsah činnosti

Práce se stavebnicemi Seva a Cheva – zaměřená na tvorbu drobných konstrukcí

Práce s edukačními roboty – Beebot, Cubetto a ozobot BIT

Práce s výukovými lekce Malé technické a digitální univerzity

Práce s logickými deskovými hrami

Drobné fyzikální pokusy (materiály, optika, magnetismus, elektro, aerodynamika)

### Klíčové kompetence

Schopnost algoritmizace

Schopnost tvorby drobných konstrukcí

Získání obecného přehledu z pojmů ze světa techniky a fyziky

Rozvinutí logického myšlení.

### **PC – Grafika**

Věková kategorie: 8-18 let, věk neomezen (zájmový útvar otevřen i pro dospělé)

Časový horizont zájmového útvaru – 2 školní roky

### Metody výuky

Klasické vysvětlující s využitím multimediální techniky (datapojektor).

Praktická cvičení – práce na PC.

Projektová činnost – zkoušení technik prostřednictvím drobných projektů a tutorialů

Cílem činnosti tohoto zájmového útvaru je osvojení si základů, popřípadě pokročilejších znalostí o fungování počítačové grafiky, zejména směrem ke schopnosti praktického využití.

Probíraná bude SW umožňující tvorbu bitmapové, vektorové i 3D grafiky.

### Výchovně vzdělávací cíl

seznámit účastníky s prací v prostředí Adobe Photoshop, Inkckape a Blender a ucelit jejich poznatky, které využijí při pozdější tvorbě.

Seznámit žáky s klasickými grafickými postupy (polygonální tvorba, tvorba textur, retuš atd.)

Osvojení si použití pracovních postupů v souvislosti s očekávaným výstupem.

### Obsah činnosti – rok – 1

Práce s bitmapovou grafikou, jednotlivé techniky

Práce s vektorovou grafikou, jednotlivé techniky

### Obsah činnosti – rok – 2

Práce s bitmapovou grafikou, jednotlivé techniky  
Práce s vektorovou grafikou, jednotlivé techniky  
Práce v 3D editoru

### Klíčové kompetence

Získ praktických dovedností při tvorbě bitmapové grafiky  
Získ praktických dovedností při tvorbě vektorové grafiky  
Získ praktických dovedností při tvorbě 3D grafiky  
Získ praktických dovedností v souvislosti s využitím elektronických výstupů (tisk, skenování)  
Schopnost digitalizace vizuální představy

### **Stavitelé plastických modelů**

Věková kategorie: 6-18 let  
Časový horizont zájmového útvaru – 8 let

### Metody výuky

vzájemnou interakcí účastníků ZÚ  
praktickou činností při stavbě modelů  
účastí na modelářských soutěžích.  
Cílem tohoto zájmového útvaru je prostřednictvím zajímavé rukodělné činnosti nenásilnou formou naučit děti základním pracovním návykům a preciznosti.

### Výchovně vzdělávací cíl

prostřednictvím zábavné modelářské činnosti naučit základní rukodělné techniky práce s plastem a barvami  
seznámit s leteckou technikou a historií  
podporovat metodickou a precizní práci

### Obsah činnosti

sestavení alespoň jednoho modelu za rok  
osvojení základních technik  
osvojení pravidel bezpečnosti práce  
práce se štětcem  
kytování modelu a jeho opravení  
osvojení pokročilejších pracovních technik  
podílení se na výcviku začátečníků  
práce se airbrushem  
geometrie modelu, povrchová úprava  
účast aspoň na jedné soutěži za rok (i v roli pozorovatele)

### Klíčové kompetence

Osvojení pracovních návyků a modelářské dovednosti  
Získ základního povědomí o historických událostech týkajících se modelů na kterých žák pracuje  
Tvorba pracovních návyků žáků směrem k dlouhodobější cílevědomé činnosti  
Osvojení si pracovních přístupů směrem k neustálému zvyšování kvality modelů a preciznosti práce

Výuka práce v menším pracovním teamu  
obecné seznámení s ručním i elektrickým nářadím.

#### Výchovně vzdělávací cíl

Přiblížit obecné informace na téma „řemesla a rukodělná práce dílenského typu“.  
Osvojit si způsob měření při práci s materiálem.  
Osvojit si základy údržby ručního nářadí, broušení a čištění.  
Osvojení si používání ručního nářadí při práci s různými materiály (dřevo, kov)  
Obsah činnosti – rok - 1  
Práce s ručním nářadím – kovy  
Práce s ručním nářadím – dřevo.  
Práce s ručním nářadím – papír.  
Obsah činnosti – rok – 2  
Práce s ručním nářadím – kovy  
Práce s ručním nářadím – dřevo.  
Práce s ručním nářadím – papír.

#### Klíčové kompetence

Osvojení pracovních návyků a manuálních činností  
Tvorba pracovních návyků žáků směrem k dlouhodobější cílevědomé činnosti  
Osvojení si pracovních přístupů směrem k neustálému zvyšování kvality modelů a preciznosti práce

#### **Kutil – Polytechnika**

Věková kategorie: 6-9 let

Časový horizont zájmového útvaru – 1-2 školní roky

#### Metody výuky

klasické vysvětlující s využitím  
praktické s využitím 3d tisku, 3d per, ručního nářadí  
projektová – tvorba vlastních drobných rukodělných projektů  
Cílem tohoto zájmového útvaru je poskytnout žákům teoretické i praktické základy rukodělné práce řemeslného typu

#### Klíčové kompetence

Základy měření v dílenském provozu  
Znalost opracování různých materiálů  
Schopnost čtení plánu  
Schopnost realizovat stavbu jednoduché konstrukce postupným plněním pracovních kroků.  
Schopnost povrchově upravit výrobek (nátěry)

#### **Programování**

Věková kategorie: 6-12 let

Časový horizont zájmového útvaru – 1-2 školní roky

#### Metody výuky

klasické vysvětlující s využitím audiovizuálních prostředků (dataprojektor)  
projektová – tvorba vlastních drobných projektů  
Cílem tohoto zájmového útvaru je seznámit žáky s programováním drobných herních aplikací v jazyce scratch(python).

#### Výchovně vzdělávací cíl

Seznámit s koncepcí vývoje a návrhu počítačové hry.  
Osvojit si základní pojmy z oblasti programování – proměnné, události, podmínky, cykly atp..  
Naučit se vytvářet v rámci editoru drobnou vektorovou grafiku.  
Osvojení si pracovních návyků při práci v tvůrčím mikrotýmu, rozvržení strategie tvorby atd.

#### Obsah činnosti – rok – 1

Seznámení s editorem Scratche  
Práce s událostmi – první herní aplikace.  
Vytváření objektů – tvorba drobné vektorové grafiky  
Úvod do projektové tvorby, využití výukových projektů.  
Práce s objekty – umístění, viditelnost, pohyb, reakce na události, zprávy

#### Obsah činnosti – rok – 2

Tvorba komplexnějších programů – bludiště, test, animace, konverzační aplikace aj.

#### Klíčové kompetence

Schopnost návrhu jednoduché herní aplikace  
Schopnost aplikovat základní programovací techniky v praxi  
Schopnost tvorby jednoduchých vektorových grafik  
Schopnost algoritmizovat pracovní problém.

#### **Kutil – Robotika**

Věková kategorie: 9-18 let

Časový horizont zájmového útvaru – 1-2 školní roky

#### Metody výuky

klasické vysvětlující s využitím multimediální techniky (dataprojektor),  
praktické s využitím elektronických stavebnic, mikročítače arduino, edukačními roboty a dalšího materiálu  
projektová – tvorba vlastních drobných obvodů a konstrukcí  
Cílem tohoto zájmového útvaru je poskytnout žákům výuku, která by je motivovala ke schopnosti samostatné konstrukce elektronických sestav a k aplikaci shieldů řady Arduino při řešení konkrétního zadání.

#### Výchovně vzdělávací cíl

Seznámení s edukačními roboty typu mbot, ozobot atp. – výuka základních programovacích rutin.  
Seznámení s mikročítačem Arduino a s moduly, či shieldy, které je možné využít při tvorbě elektronických konstrukcí.

Osvojení si základů programovacího jazyka Wiring.  
Seznámení s jednotlivými druhy součástek a s jejich využitím při návrhu elektronických konstrukcí.  
Návrh a sestavování složitějších multifunkčních konstrukcí a robotů v mikrotýmech (mobilní robot, meteostanice...)

#### Obsah činnosti – rok – 1

Seznámení se základními zapojeními a aplikace těchto zapojení pro praktické využití.  
Tvorba programových aplikací souvisejících s tvorbou konstrukcí (programování mikročítače).  
Návrh jednoduché konstrukce s přihlédnutím ke konkrétnímu využití v praxi..

#### Obsah činnosti – rok – 2

Návrh složitějších konstrukcí – samostatné projekty  
Tvorba složitějších programů – zapojení bezdrátové komunikace mezi konstrukcí a ovladačem (mobilní telefon, nebo tablet).  
Tvorba konstrukcí, které by bylo možné veřejně prezentovat při akcích SVČ.

#### Klíčové kompetence

Osvojení si schopnosti aplikace elektronických modulů ve spojení s mikrokontrolérem Arduino  
Získat přehled o využití elektronických součástek  
Osvojit si schopnost efektivně pracovat v menších tvůrčích kolektivech  
Získat schopnost promyšleně navrhovat a prezentovat elektronické konstrukce.

#### **Webdesign**

Věková kategorie: 8-18 let, věk neomezen (zájmový útvar otevřen i pro dospělé)  
Časový horizont zájmového útvaru – 2 školní roky

#### Metody výuky

Klasické vysvětlující s využitím multimediální techniky (dataprojektor).  
Praktická cvičení - budou pokračovat do zafixování vysvětlovaných vědomostí.  
Projektová činnost – tvorba vlastních webových stránek, případně programování v php.  
Zájmový útvar má za úkol zdokonalit základní znalosti z prostředí internetu do pokročilejší formy využití tohoto prostředí. Zároveň má žáky stimulovat k aktivnímu a kreativnímu využití internetu prostřednictvím publikační webdesignérské činnosti. Zároveň s tvorbou internetových stránek se žáci učí i další základní dovednosti v práci s grafikou a zvukem.

#### Výchovně vzdělávací cíl

seznámit účastníky s prostředím internetu a ucelit jejich poznatky, které využijí při pozdější tvorbě.  
seznámit postupně děti se základními stavebními prvky webových stránek  
tvorba jednoduchých webových stránek

#### Obsah činnosti – rok – 1

tvorba vlastní homepage (motivační web)  
úprava rozměrů obrázků (bitmapa)

tvorba grafických ikon  
tvorba zvukové bonboniéry (propojení odkazu se zvukem a obrázkem)  
editace jednoduchých zvukových souborů (soft. Audacity)  
tvorba tabulkové mapy (tvorba mapy prostřednictvím tabulek s invisible border)  
tvorba textury a editace obrázků (výřezy)  
tvorba hypertextového bludiště (návčik hypertextových odkazů)  
tvorba e-knihy

### Obsah činnosti – rok – 2

seznámení s prací s formuláři  
základní rutiny v jazyce php, komentování kódu  
pokročilejší programovací rutiny – podmínkové příkazy, smyčky, pole, práce s proměnnými a řetězci  
nepovinně úvod do kaskádových stylů, databáze SQL

### Klíčové kompetence

získání základních technických dovedností umožňujících tvorbu webových stránek  
rozvoj kreativity a tvořivého myšlení  
rozvoj schopnosti aktivního využití PC a prostředí internetu ve volném čase  
sebeorganizování a prezentace vlastních názorů před kolektivem

### **Kytara od 8 let**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Seznámení s hudebním nástrojem  
Ladění a pomůcky k ladění  
Zahrát akordy :  
začátečníci – C, D, D7, Dmi, E, E7, Emi, G, G7, A, A7, Ami  
pokročilí – H7, Hmi, F, Fismi, Fmi, Gmi, Gismi, Cmi, Cismi  
Správná a plynulá výměna akordů  
Rytmy :  
začátečníci – základní 2/4, 3/4, 4/4  
pokročilí – složitější rytmy a vybrnkávání

### Obsah činnosti

Postupné seznámení s nástrojem – druhy kytar, části, péče o nástroj  
Seznámení s názvy a typy strun – jejich výměna - ladění  
Postupný nácvik akordů a jejich správná výměna, správné postavení ruky  
Nácvik rytmů a vybrnkávání  
Hra písniček  
Příprava vystoupení

### Očekávané výstupy

Pojmenovat části nástroje, jména strun  
Naladit nástroj  
Plynule střídat akordy, rytmicky a pěvecky se doprovázet, vybrnkávat

## Metody práce

Posloupnosti, nácviku, názornosti

## Klíčové kompetence

Rozvíjí dovednosti hry na nástroj  
Rozvoj komunikace  
Kladný vztah k hudbě  
Rozvoj sebevědomí

## **Ukulele od 8 let**

Časový horizont 1 rok

## Výchovně vzdělávací cíle

Seznámení s hudebním nástrojem  
Ladění a pomůcky k ladění  
Zahrát akordy :  
začátečníci – C ,C7,D ,D7 ,Dmi ,E ,E7 ,Emi ,F ,G ,G7 ,A ,A7 ,Ami  
pokročilí – H7, Hmi, Fismi, Fmi, Gmi, Gismi, Cmi, Cismi  
Správná a plynulá výměna akordů  
Rytmy :  
začátečníci – základní 2/4, 3/4, 4/4  
pokročilí – složitější rytmy a vybrnkávání

## Obsah činnosti

Postupné seznámení s nástrojem – druhy ukulele, části, péče o nástroj  
Seznámení s názvy a typy strun – jejich výměna - ladění  
Postupný nácvik akordů a jejich správná výměna, správné postavení ruky  
Nácvik rytmů a vybrnkávání  
Hra písniček  
Příprava vystoupení

## Očekávané výstupy

Pojmenovat části nástroje, jména strun  
Naladit nástroj  
Plynule střídat akordy, rytmicky a pěvecky se doprovázet, vybrnkávat

## Metody práce

Posloupnosti, nácviku, názornosti

## Klíčové kompetence

Rozvíjí dovednosti hry na nástroj  
Rozvoj komunikace  
Kladný vztah k hudbě

Rozvoj sebevědomí

### **Flétna od 4 let**

Časový horizont 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

Seznámení s hudebním nástrojem  
Správné dýchání a držení těla – dechová cvičení  
Hudební nauka – hudební abeceda, vlastnosti tónu, posuvky, pomlky, rytmická cvičení, předznamenání  
Hra :  
Správné postavení rukou a prstů  
Začátečníci – G1 – D2  
Pokročilí – C1 – A2, stupnice – durové i mollové – C, D, E, F, G, A  
Hra písniček podle not  
Spolupráce s ostatními dětmi  
Rozvoj jemné motoriky

#### Obsah činnosti

Postupné seznámení s nástrojem – druhy fléten, části, péče o nástroj  
správné nasazení tónu – dechová cvičení  
rytmická cvičení  
Postupný nácvik not – hra písniček, dvojhlasů a kánonů  
Příprava vystoupení

#### Očekávané výstupy

Pojmenovat části nástroje, rozebrat a vyčistit flétnu  
Správné postavení a dýchání při hře  
Hra z not i z paměti  
Hra dvojhlasů a kánonů

#### Metody práce

Posloupnosti, nácviku, názornosti

#### Klíčové kompetence

Rozvíjí dovednosti hry na nástroj  
Rozvoj komunikace  
Kladný vztah k hudbě  
Rozvoj sebevědomí

### **Klavír od 6 let**

Časový horizont 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

Seznámení s hudebním nástrojem, druhy – akustický, digitální  
Správné sezení u klavíru a postavení ruky  
Orientace na klaviatuře  
Základní klavírní kadence – T, D, S  
Hra písní s jednoduchým doprovodem  
Hudební nauka – hudební abeceda, vlastnosti tónu, posuvky, pomlky, rytmická cvičení,  
předznamenání

#### Obsah činnosti

Dodržování správného sezení a postavení ruky  
Postupné seznamování s hudební teorií  
Hra :  
Písničky s jednoduchým doprovodem, etudy  
Stupnice durové i mollové  
Dynamika

#### Očekávané výstupy

Orientace na klaviatuře  
Zahrát písničku s doprovodem - T, D, S  
Hrát podle not  
Dodržovat dynamická znaménka

#### Metody práce

Posloupnosti, nácviku, názornosti

#### Klíčové kompetence

Rozvíjí dovednosti hry na nástroj  
Rozvoj komunikace  
Kladný vztah k hudbě  
Rozvoj sebevědomí

### **Malujeme písničky od 4 let**

Časový horizont 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

Seznámení s :  
rytmickými hudebními nástroji  
výtvarnými technikami  
rozvoj jemné motoriky  
Práce s hlasem, dechem, rytmická cvičení  
nasazení tónu

#### Obsah činnosti

Každá hodina je tématická : povídání, říkadla, písnička, výtvarné zpracování

Rytmické deklamace – cit pro rytmus, tempo, délka fráze  
Hra na rytmičké nástroje  
Nácvik nových písniček  
Seznámení s netradičními výtvarnými metodami

#### Očekávané výstupy

Zpěv s doprovodem hudebních nástrojů  
Seznámení s výtvarnými technikami  
Správné dýchání, rytmické cítění

#### Metody práce

Posloupnosti, nácviku, názornosti

#### Klíčové kompetence

Rozvoj fantazie, tvůrčího myšlení  
Rozvoj komunikace  
Kladný vztah k hudbě  
Rozvoj sebevědomí

#### **Hrátky u klavíru od 4 let**

Časový horizont 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

Seznámení s hudebním nástrojem, druhy – akustický, digitální  
Správné sezení u klavíru a postavení ruky  
Orientace na klaviatuře  
Hra písni podle barevných not  
Hudební nauka – hudební abeceda, vlastnosti tónu, pomlky, rytmická cvičení,

#### Obsah činnosti

Dodržování správného sezení a postavení ruky  
Postupné seznamování s notami a hudební teorií – formou her  
Rytmus - vytleskávání  
Hra :  
Písničky a říkadla podle barevných not  
Dynamika

#### Očekávané výstupy

Orientace na klaviatuře  
Zahrát písničku  
Hrát podle barevných not  
Zahrát nahlas, potichu,

#### Metody práce

Posloupnosti, nácviu, názornosti

#### Klíčové kompetence

Rozvíjí dovednosti hry na nástroj  
Rozvoj komunikace  
Kladný vztah k hudbě  
Rozvoj sebevědomí

#### **Kondi dance**

Časový horizont 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

Seznámení s pole dance, acro dance  
Znalost základních tanečních pohybů  
Základní prvky gymnastiky  
Správné držení těla  
Naučit se spolupracovat s ostatními

#### Obsah činnosti

Nácvik jednotlivých tanečních pohybů  
Nácvik gymnastických prvků  
Nácvik prvků s taneční tyčí  
Posilování vahou vlastního těla  
Strečink a relaxace

#### Očekávané výstupy

Znalost základních prvků pole dance, acro dance, gymnastiky  
Schopnost spolupráce

#### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování

#### Klíčové kompetence

Aktivní využití volného času  
Kladný vztah k hudbě a tanci  
Žáci získají základní dovednosti a znalosti o tanci  
Vybrává přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu  
Rozvoj sebevědomí

#### **Aerobic dance mix**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Seznámení s rytmem  
Základní znalost aerobikových kroků a jejich kombinací  
Seznámení s pomůckou step  
Dodržování pitného režimu  
Správné držení těla  
Správné dýchání  
Naučit se spolupracovat s ostatními žáky

### Obsah činnosti

Nácvik jednotlivých kroků a jejich kombinací  
Nácvik jednotlivých kroků a jejich kombinací se stepem  
Nácvik jednoduchých choreografií  
Aerobní cvičení  
Základy latinskoamerických tanců  
Posilování  
Protažení  
Relaxace

### Očekávané výstupy

Znalost základních kroků  
Při cvičení dokáže správně dýchat  
Dodržování pitného režimu

### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

### Klíčové kompetence

Aktivní využití volného času  
Kladný vztah k pohybu  
Žáci získají základní dovednosti a znalosti o aerobním cvičením  
Vybrá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu  
Rozvoj sebevědomí

### **Taneční školička**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Seznámení s rytmem  
Znalost základních tanečních pohybů  
Správné držení těla  
Naučit se spolupracovat s ostatními

### Obsah činnosti

Základní taneční kroky  
Nácvik jednotlivých tanečních pohybů  
Nácvik jednoduchých choreografií  
Taneční hry  
Improvizace

### Očekávané výstupy

Znalost základních kroků  
Znalost jednoduchých tanečních sestav  
Schopnost spolupráce

### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

### Klíčové kompetence

Aktivní využití volného času  
Kladný vztah k hudbě a tanci  
Vybrání přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu  
Rozvoj sebevědomí

### **Cvičení pro děti – CVIČÍNEK**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj dítěte  
Motorický rozvoj dítěte  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními dětmi

### Obsah činnosti

Pohybová aktivita doprovázená hudbou, říkankou  
Spontánní i řízená aktivita  
Základní pozice jogy  
Cvičení s pomůckami: míč, padák, xxi sestava, lavička  
Cvičení na trampolínkách  
Společné hry  
Samostatná činnost  
Relaxace

### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

### Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly  
Oceňuje pokroky druhých

### **Trampoliny děti a žáci**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Seznámení s trampolínou  
Správné dýchání při cvičení aerobního rázu  
Správné držení těla při cvičení  
Rozvoj rovnováhy  
Znalost cviků a jejich kombinací  
Naučit se spolupracovat s ostatními

### Obsah činnost

Aerobní cvičení na trampolíně  
Skoky bez a s meziskokem  
Hry s trampolínou  
Aktivní posilování vahou vlastního těla  
Protažení  
Relaxace

### Očekávané výstupy

Správné dýchání při cvičení  
Znalost základních cviků  
Dodržování pitného režimu  
Cvičení v rytmu hudby

### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – motivace

### Klíčové kompetence

Aktivní využití volného času  
Kladný vztah ke sportu a hudbě  
Vybrání přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu  
Děti a žáci získají základní dovednosti a znalosti o cvičení  
Rozvoj sebevědomí

### **Flétna - začátečníci od 6 let**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

seznámení s nástrojem  
správné dýchání a držení těla – dechová cvičení  
zahrát noty C1 – D2  
hudební nauka – délky not – celá, půlová , čtvrtá  
zahrát jednoduché písničky  
naučit se spolupracovat s ostatními dětmi  
udržet pozornost a kázeň  
rozvoj jemné motoriky

### Obsah činnosti

Dechová cvičení – správné nasazení tónu  
postupný nácvik not  
hra jednoduchých písniček

### Očekávané výstupy

při hře dokáže správně dýchat  
dokáže zahrát noty C1 – D2  
dokáže zahrát jednoduchou písničku

### Metody práce

klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
aktivizující – soutěže

### Klíčové kompetence

Rozvíjí schopnost aktivního využití volného času  
Vybrání přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu  
Získají základní dovednosti hry na hudební nástroj  
Rozvíjí své zájmy a záliby  
Rozvoj komunikace  
Kladný vztah k hudbě

Rozvíjí sebevědomí

### **Dance mix**

Časový horizont 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

Seznámení s rytmem  
Znalost základních tanečních pohybů  
Základní znalost aerobikových kroků  
Správné držení těla  
Naučit se spolupracovat s ostatními

#### Obsah činnosti

Nácvik jednotlivých tanečních pohybů  
Nácvik jednoduchých choreografií  
Nácvik různých tanečních stylů

#### Očekávané výstupy

Znalost základních kroků  
Znalost jednoduchých tanečních sestav  
Schopnost spolupráce

#### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

#### Klíčové kompetence

Aktivní využití volného času  
Kladný vztah k hudbě a tanci  
Žáci získají základní dovednosti a znalosti o tanci  
Vybrává přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu  
Rozvoj sebevědomí

### **Joga pro děti**

Časový horizont 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj dítěte  
Motorický rozvoj dítěte  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními dětmi

## Obsah činnosti

Pohybová aktivita doprovázená hudbou, říkankou  
Spontánní i řízená aktivita  
Základní pozice jogy  
Jogová aktivita  
Jogový dech  
Společné hry  
Samostatná činnost  
Relaxace

## Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

## Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

## Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly  
Oceňuje pokroky druhých

## **Mluvínek**

ZÚ je určen dětem od 5 do 7 let  
Zabývá se logopedickou prevencí – řečovou výchovou

## Výchovně vzdělávací cíle

podpora celkového motorického vývoje dítěte  
rozvíjení motoriky mluvidel  
rozvíjení jemné a hrubé motoriky  
udržení pozornosti

## Obsah činnosti

gymnastika mluvidel (procvičování pohyblivosti jazyka, rtů, čelistí, tváří)  
průpravná cvičení ke správné artikulaci  
dechová, zraková, sluchová cvičení

### Očekávané výsledky

prodlouží dobu soustředění  
zdokonaluje jemnou i hrubou motoriku  
ovládá pohyblivost jazyka  
zlepšuje zrakové a sluchové vnímání

### Klíčové kompetence

celkovělepší motorické schopnosti  
správně artikuluje u většiny písmen  
dokáže soustředit pozornost na více než 5 minut

### **Sálovka**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj  
Motorický rozvoj  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními

### Obsah činnosti

Bezpečnostní zásady  
Pravidla hry  
Vedení míče, přihrávky, střelba na bránu  
Samotná hra  
Pohybová aktivita  
Společné hry  
Relaxace

### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

### Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly  
Oceňuje pokroky druhých

## **Florbal**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj  
Motorický rozvoj  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními

### Obsah činnosti

Bezpečnostní zásady  
Pravidla hry  
Vedení míče, přihrávky, střelba na bránu  
Samotná hra  
Pohybová aktivita  
Společné hry  
Relaxace

### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

### Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly  
Oceňuje pokroky druhých

## **Vybíjená**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj  
Motorický rozvoj  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními

### Obsah činnosti

Bezpečnostní zásady

Pravidla hry  
Vedení míče, přihrávky, střelba  
Samotná hra  
Pohybová aktivita  
Společné hry  
Relaxace

#### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

#### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

#### Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly  
Oceňuje pokroky druhých

#### **Dodge ball**

Časový horizont 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj  
Motorický rozvoj  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními

#### Obsah činnosti

Bezpečnostní zásady  
Pravidla hry  
Vedení míče, přihrávky, střelba  
Samotná hra  
Pohybová aktivita  
Společné hry  
Relaxace

#### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

### Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly  
Oceňuje pokroky druhých

### **Sporták**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj  
Motorický rozvoj  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními

### Obsah činnosti

Bezpečnostní zásady  
Pravidla her  
Vedení míče, přihrávky, střelba na bránu  
Samotné hry  
Pohybová aktivita  
Společné hry  
Relaxace

### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

### Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly  
Oceňuje pokroky druhých

## **Sportáček**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj  
Motorický rozvoj  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními

### Obsah činnosti

Bezpečnostní zásady  
Pravidla her  
Vedení míče, přihrávky, střelba na bránu  
Samotné hry  
Pohybová aktivita  
Společné hry  
Relaxace

### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

### Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly  
Oceňuje pokroky druhých

## **Stolní tenis**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj  
Motorický rozvoj  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními

### Obsah činnosti

Bezpečnostní zásady  
Pravidla hry

Technika hry  
Samotná hra  
Pohybová aktivita  
Společné hry  
Relaxace

#### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

#### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

#### Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly  
Oceňuje pokroky druhých

#### **Nerfáci**

Časový horizont 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj  
Motorický rozvoj  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními

#### Obsah činnosti

Bezpečnostní zásady  
Manipulace se zbraní  
Teorie a technika střelby  
Střelba na terč  
Samotná hra – NERF LIGA  
Pohybová aktivita  
Společné hry  
Relaxace

#### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

### Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřít  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly  
Oceňuje pokroky druhých

### **Šipky**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj  
Motorický rozvoj  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními

### Obsah činnosti

Bezpečnostní zásady  
Pravidla hry  
Samotná hra  
Pohybová aktivita  
Společné hry  
Relaxace

### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

### Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřít  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly

### **Badminton**

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj  
Motorický rozvoj  
Osvojení pohybových základů  
Naučit se spolupracovat s ostatními

#### Obsah činnosti

Bezpečnostní zásady  
Pravidla hry  
Technika hry  
Samotná hra  
Pohybová aktivita  
Společné hry  
Relaxace

#### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže respektovat ostatní  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

#### Metody práce

Klasické – předvádění, napodobování, vysvětlování  
Aktivizující – hry, soutěže

#### Klíčové kompetence

Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit  
Spolupráce s ostatními  
Odhaduje své síly  
Oceňuje pokroky druhých

#### **Šerm - kondiční trénink**

Věková hranice: od 8 let, horní hranice je zcela otevřena  
Kroužek je určen pro děvčata i chlapce, ženy i muže.  
Časový horizont: Není plně určen. Neustále se rozvíjející

#### Obsah činnosti:

Zahřátí, Protahení, Hlavní část (zaměřená na určitou kondiční činnost), Statické protažení.  
Hlavní náplní je fyzická příprava a rozvoj. Rozvíjíme všechny složky tréninku. Hlavně vytrvalost, sílu, rychlost, reflexy, koordinaci. Formy tréninků jsou systematicky voleny podle období a náplň se různě střídá.

#### Cíle:

Všestranný rozvoj těla i ducha pomocí fyzické aktivity a spolupráce s trenérem. Připravit se co nejlépe fyzicky na svůj sportovní šerm. Rozvíjet všechny části kondičního tréninku a

zdokonalovat se nejen po fyzické, ale i duševní pohody a relaxace. Dalším cílem je účastníky naučit správnou techniku jednotlivých cviků, aby se předcházelo zraněním a mohli tyto cviky provozovat samostatně.

#### Klíčové kompetence:

Rozvoj schopnosti aktivního využívání volného času, rozvoj zájmu a přátelství, aktivní životní styl, zdokonalování svých dovedností a schopností, rozvoj své touhy po sportovním šermu

#### **Šerm přípravka**

Věková hranice: od 3 let, horní hranice 6 let

Kroužek je určen pro děvčata i chlapce.

Časový horizont: 3 roky

#### Obsah činnosti:

Obsahem činnosti kroužku přípravky šermu je rozcvička, šermířská část a především HRA, která je základem pro dětský pohyb. Šermířská část je složena z práce společné a individuální. Začátečníci začínají ve skupince a učí se základním pohybům – posun, odsun, výpad. Samotný šerm je zde formou společného zápolení, kde si děti zvykají na kontakt se šavlí a samotný kontakt šavle se svým tělem. Musí si zvyknout a nebát se v pozdějších letech, což není problém vzhledem ke sníženému strachu v dětském věku. Základním pohybovým prvkem jsou různé hry, kde se děti učí pohybu, kondici, koordinaci a celkovému seznámení se sportem.

#### Cíle:

Cílem kroužku je vytvořit radost z pohybu a kladný vztah ke sportovnímu šermu. Nejde zde o tvrdý trénink, ale o radost a naučení základních šermířských dovedností.

#### Klíčové kompetence:

Vytvoření kladný vztah k pohybu a sportům. Rozvoj schopnosti efektivně využívat volný čas, vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu, umění vhodně relaxovat, seberealizace, zvýšení zdravého sebevědomí, kompenzace stresu.

#### **PIDILIDI - Tvořílek**

Časový horizont 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

Psychický rozvoj

Motorický rozvoj

Naučit se spolupracovat s ostatními

#### Obsah činnosti

Pohybová a motorická aktivita

Samostatná činnost

Malování, kreslení, lepení, vystřihování, razítkování

### Očekávané výstupy

Dokáže se zapojit do všech aktivit  
Dokáže s ostatními spolupracovat  
Vzájemné navazování kontaktů

### Metody práce

Klasické - předvádění, napodobování, vysvětlování

### Klíčové kompetence

Samostatná činnost  
Spolupráce ve skupině

## **Angličtina předškoláci**

### Obsah zájmového útvaru

Učení slovní zásoby verbální i neverbální formou s pomocí multimediální tabule, pro vizualizaci probírané látky, a následné zhodnocení pokroku. Poslech anglických písní, s překládáním obsahu. Hry a soutěže, týkající se probírané látky. Žáci mají možnost výběru činnosti. Hodnocení aktivity a znalostí žáků.

### Cíle

Rozvoj verbálních znalostí a slovní zásoby žáků na téma:  
Představení sama sebe, čísla, barvy, rodina, zvířata, lidské tělo, dům a zahrada, volnočasové aktivity a známé svátky (např. Halloween, Vánoce atd.)

### Klíčové kompetence:

rozvoj verbálních znalostí a slovní zásoby, rozvoj komunikace, schopnost skupinového i samostatného vzdělávání, kladný vztah k cizím jazykům a dané kultuře

## **Angličtina pro 2.-3. ročník základní školy**

### Obsah zájmového útvaru

Učení slovní zásoby verbální i neverbální formou s pomocí multimediální tabule, pro vizualizaci probírané látky, a následné zhodnocení pokroku. Poslech anglických písní, s překládáním obsahu. Hry a soutěže, týkající se probírané látky. Žáci mají možnost výběru činnosti. Hodnocení aktivity a znalostí žáků.

### Cíle

Rozvoj verbálních znalostí a slovní zásoby žáků na téma:  
Představení sama sebe, čísla, barvy, rodina, zvířata, lidské tělo, dům a zahrada, volnočasové aktivity a známé svátky (např. Halloween, Vánoce atd.)

### Klíčové kompetence:

rozvoj verbálních znalostí a slovní zásoby, rozvoj komunikace, schopnost skupinového i samostatného vzdělávání, kladný vztah k cizím jazykům a dané kultuře

### **Angličtina pro 4.-5. ročník základní školy**

#### Obsah zájmového útvaru

Učení slovní zásoby verbální i neverbální formou s pomocí multimediální tabule, pro vizualizaci probírané látky, a následné zhodnocení pokroku. Poslech anglických písní, s překládáním textu. Hry, soutěže a rébusy týkající se probírané látky. Možnost řešit nejasnou látku, probranou ve škole, s vedoucí ZÚ. Hodnocení aktivity a znalostí žáků. Závěrem školního roku, žáci obdrží certifikát o absolvování ZÚ.

#### Cíle

Rozvoj verbálních znalostí a zvýšení slovní zásoby žáků:

Časování slovesa – To be, can, have

Místní předložky, základní přídavná jména a přivlastňovací zájmena 1. až 3. osoby.

#### Klíčové Kompetence

rozvoj verbálních znalostí a slovní zásoby, rozvoj komunikace, schopnost skupinového i samostatného vzdělávání a výstupů, kladný vztah k cizím jazykům a dané kultuře

### **Angličtina pro 6.-8. ročník základní školy**

#### Obsah zájmového útvaru

Učení slovní zásoby verbální i neverbální formou s pomocí multimediální tabule, pro vizualizaci probírané látky, a následné zhodnocení pokroku. Skupinové tvoření vět a vedení dialogů. Poslech anglických písní, s překládáním textu. Hry, soutěže a rébusy týkající se probírané látky. Možnost řešit nejasnou látku, probranou ve škole, s vedoucí ZÚ. Hodnocení aktivity a kontrola znalostí žáků. Závěrem školního roku, žáci obdrží certifikát o absolvování ZÚ.

#### Cíle

Rozvoj nových a stávajících verbálních i neverbálních znalostí a zvýšení slovní zásoby žáků:

Přítomný čas prostý

Přítomný čas průběhový

Minulý čas

Budoucí čas

Neurčitý a určitý člen

Slovní zásoba témat probírající se na základní škole

#### Klíčové kompetence

rozvoj verbálních znalostí a slovní zásoby, rozvoj komunikace, schopnost skupinového i samostatného vzdělávání a výstupů, kladný vztah k cizím jazykům a dané kultuře

### Obsah zájmového útvaru

postupné seznámení s polymerovou hmotou a nástroji (podložka, váleček, řezák, extrudér, šídlo, vykrajovátko atd..) vysvětlení postupu práce s hmotou, trénování 3D objektů, míchání barev, tvorba mozaiky. Tvorba náhrdelníků, šperků, přívěsků, zvířátek, klíčenek, okrasných lžiček, záložek atd..

### Cíle:

Podrobné seznámení s polymerovou hmotou, znalost a pojmenování všech nástrojů a jejich použití, cit ke kombinaci barev a tvarů

### Klíčové kompetence

Rozvíjení jemné motoriky, citu barev, udání směru a rozvoj fantazie, práce v kolektivu, rozvoj kreativního myšlení, orientace v 3D prostoru

## **Jogínek**

### Obsah zájmového útvaru

Základy správného držení těla a správného dýchání, seznámení se s jógou a jejími prvky, lekce správného dýchání a vyklidnění se, výuka soustředění. Pohyb a klid a napodobování svého okolí. Postupem času přidání složitějších postojů a vysvětlování si jednotlivých pojmů,

### Cíle

Podrobné seznámení se s jógou, výuka nových pozic jógy, správné zacházení s dechem a vytvoření si pozitivního vztahu k pohybu.

### Klíčové kompetence

Rozvíjení hudebního sluchu a orientování se v pojmech, práce ve skupině i jednotlivě.

## **Trpaslíček**

### Obsah zájmového útvaru

Základy správného držení těla a správného dýchání. Zpívání písniček a výuka říkadel s pohybovými prvky. Tancování a cvičení do rytmu hudby koordinace těla. Postupem času přidání složitějších cviků a vysvětlování si jednotlivých pojmů.

### Cíle

Správné držení těla, výuka hrubé motoriky a koordinace těla, vytvoření si pozitivního vztahu k pohybu, výuka nových písniček a básniček.

### Klíčové kompetence

Rozvíjení hudebního sluchu a orientování se v pojmech, práce ve skupině i jednotlivě, cvičení formou pohybových her a tanečků

## **Šmoulové**

### Obsah zájmového útvaru

Seznámení se s jednodušší výtvarnou tvorbou, kde budou uvolňovacími cviky rozvíjet jemnou motoriku. Dále při hře na hudební nástroje si procvičí paměť a rytmizaci pomocí hraní jednoduchých melodií a písniček. Na závěr vše zakončí procvičení hrubé motoriky při jednoduchém pohybu, cvičení či hraní pohybových/míčových her.

### Cíle

Správné držení těla, výuka jemné hrubé motoriky a koordinace těla, vytvoření si pozitivního vztahu k pohybu, trénování hudebního sluchu a rytmizace

### Klíčové kompetence

Spolupráce ve skupinách, rozvíjení motorické činnosti, trénování pozornosti, koordinace těla

## **Mažoretky**

### Obsah činnosti

Září – Říjen

Poslouchání hudby, počítání na doby, pochodování na hudbu, správné držení těla, základy gymnastiky, základní triky s hůlkou

Listopad – Prosinec

Trénování pochodu na hudbu a zdokonalování triků s hůlkou, učení jednoduché choreografie, lekce gymnastiky (most, hvězda, výkopy, kotouly, přeskoky...), učení základních tanečních kroků, ke konci prosince vystoupení

Leden – Únor

Trénování choreografie, přidávání složitějších kroků a triků s hůlkou, zrychlování tempa, lekce gymnastiky, učení výhozů a přehozů, opakování předchozích měsíců

Březen – Květen

Výuka a trénování nové choreografie, zdokonalování pohybů, triků s hůlkou a kroků, příprava na závěrečné vystoupení, vystupování na akcích SVČ

### Cíle

seznámit žáky s mažoretkovým sportem, rozvíjení pohybového projevu, správné držení těla, vnímání rytmu hudby

### Klíčové kompetence

osvojení základních mažoretkových pojmů, zlepšení koordinace těla, schopnost spolupracovat v kolektivu

## **Klavír (klávesy)**

ZÚ pro žáky od 8 let

časový horizont – 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

správné sezení u klavíru a správné postavení ruky  
orientace na klaviatuře  
základní klavírní kadence – T, D, S  
hra jednoduchých písní  
hudební nauka – durové stupnice, délky not, dynamika, basový klíč  
udržet pozornost  
rozvoj jemné motoriky

#### Obsah činnosti

prstová cvičení, uvolňovací cvičení  
dodržování správného sezení u klavíru a správného postavení ruky  
postupný nácvik not a základní klavírní kadence  
procvičování stupnic  
nácvik jednoduchých písní s lehkým doprovodem levé ruky  
nácvik jednoduchých etud  
nácvik dynamiky  
postupné seznamování s hudební teorií

#### Očekávané výstupy

orientuje se na klaviatuře  
dokáže zahrát jednoduchou písničku s lehkým doprovodem levé ruky  
dokáže přečíst notový zápis stupnice C dur  
dokáže dodržovat dynamická znaménka

#### Klíčové kompetence

kompetence k učení - rozvoj schopnosti aktivního využití volného času a celoživotního vzdělávání  
kompetence k řešení problémů – zlepšování soustředění  
kompetence komunikativní  
kompetence sociální a interpersonální – rozvoj sebevědomí  
kompetence občanské – smysl pro kulturu a tvořivost, rozvoj estetického  
kompetence pracovní - osvojení základní dovednosti hry na nástroj

#### **Kreativ klub**

ZÚ pro žáky středního školního věku (4. – 8. ročník)  
časový horizont – 2 roky

#### Výchovně vzdělávací cíle

rozvoj estetického cítění a vnímání  
seznámení s různými kreativními výtvarnými a rukodělnými technikami  
zapojení fantazie, bezprostřednosti do vlastní výtvarné tvorby

#### Obsah činnosti

práce s různými materiály – papír, přírodniny, barvy, modelovací hmoty, textil apod.  
využívání přiměřených výtvarných technik: stříhání, vytrhávání, tkaní, šití,

práce s přírodními pleťy, s korálky, přírodninami, lepení, koláž, tisk, batika apod. a kombinace těchto technik

### Očekávané výstupy

žák umí vhodným způsobem a bezpečně používat pomůcky k výtvarné práci – různé typy papíru, barev, lepidel, materiálů a jiných nástrojů a nářadí dokáže výtvarně vyjádřit svou myšlenku a vlastním způsobem zpracovat zadání pomocí výtvarných činností rozvíjí svou zručnost a tvořivost prohlubuje vytrvalost – snaží se práci dokončit, obhájit, porovnat s ostatními

### Klíčové kompetence

kompetence pracovní – směřuje k vlastní tvorbě, umí používat různé nástroje  
kompetence sociální a personální – směřuje k rozvoji estetické stránky vlastní osobnosti, spolu s nabytými dovednostmi zvyšuje sebevědomí, rozvíjí schopnost při práci v kolektivu na společném projektu

### **Kuchtíci**

ZÚ pro žáky mladšího školního věku (2. – 6. ročník)  
časový horizont – 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

bezpečný pohyb a práce v kuchyni  
osvojení základních hygienických pravidel a pracovních postupů pro přípravu pokrmů  
vhodné chování při stolování

### Obsah činnosti

základní kuchyňské činnosti  
návuk bezpečného ovládní pomůcek – nože, škrabky, mlýnky...  
základní pracovní postupy při přípravě jídel  
osvojování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni  
ovládání kuchyňských přístrojů a zařízení  
návuk pravidel stolování a společenského chování  
pravidla prostírání a úpravy tabule  
uplatnění zásad zdravé výživy

### Očekávané výstupy

bezpečná orientace v základním vybavení kuchyně  
bezpečné ovládní nástrojů a přístrojů, znalost rizik  
samostatná příprava jednoduchého pokrmu podle receptu  
ovládání základních pravidel stolování a společenského chování  
uplatňování hygienických zásad a zásad zdravé výživy

### Klíčové kompetence

kompetence pracovní – osvojení správných pracovních postupů, plánování, výběr vhodných pomůcek a surovin

kompetence sociální – spolupráce ve skupině, ve dvojici, rozdělení rolí při práci, odpovědnost za svůj díl činnosti, respekt k ostatním, sebedůvěra a seberealizace  
kompetence k učení – přijímání nových pracovních postupů, vyhledávání úspornějších a efektivnějších řešení, využití naučených dovedností v budoucím osobním životě

### **Paličkování**

ZÚ pro všechny zájemce starší 11 let, skupina má různorodé složení vzhledem k věku a dosažené úrovni dovednosti – každý pracuje individuálně  
časový horizont – 3 roky pro základní osvojení a dále konzultace a lektorský dohled  
absolvent má možnost získat osvědčení vydávané Střední uměleckou školou textilních řemesel

### Výchovně vzdělávací cíle

prakticky si osvojit pracovní postupy od základních až ke složitým  
seznámit se s krajkářským řemeslem včetně historických souvislostí obecných i místních  
umět si správně zvolit vhodný materiál a pomůcky  
tříbit si estetické vědomí, rozvíjet tvořivost, fantazii a cit pro materiál  
vnímat krajkou jako významnou součást užitého umění

### Obsah činnosti

výroba pomůcek /podušky, obaly/  
přípravné práce – navíjení paliček, úpravy podvinků  
práce na vzornících s postupným zvyšováním obtížnosti  
realizace cvičných prací  
adjustace výrobků

### Očekávané výstupy

1.rok – zvládnutí základních technik /plátno, polohod, řetízek/ a jejich kombinací, čtení jednoduchých podvinků, realizace jednoduchých cvičných prací  
2.rok – realizace vzorníků střední obtížnosti, zvládnutí lístkoviny, jednoduchého začínání a končení, základní adjustace – vhodná volba podkladu pro paspartu, příležitostné cvičné práce např. vánoční, velikonoční náměty..  
3.rok – velmi samostatná práce, dobré čtení podvinku, správné uplatnění osvojených technik, realizace obtížnějších půdic, vícepárových, stříhaných a rozměrnějších prací  
- pro zájemce: možnost získat Osvědčení vydávané VOŠ a SUŠTŘ v Praze – podmínkou je vypracování souboru vzorníků a závěrečné práce

### Metody a formy

názorné praktické ukázky jednotlivých technik  
využívání ukázek z odborné literatury  
procvičování dosažených dovedností pomocí vzorníků a cvičných prací  
ukázky adjustace hotových výrobků  
konzultace k výběru materiálu pro výrobky a adjustaci  
informace k historii a vývoji krajkářství u nás i ve světě  
sledování dění v oboru prostřednictvím odborných publikací, informací z internetu i vlastních materiálů fotodokumentace, CD, DVD/, návštěvy výstavních akcí

### Klíčové kompetence

účastník – užitečně tráví volný čas – účinně relaxuje v kolektivu stejně naladěných lidí, kteří se vzájemně podporují a inspirují – učí se samostatně vyhledávat informace – tříbí si estetické cítění – posiluje si sebevědomí díky ovládnutí zvláštní rukodělné techniky – vnímá svou dobrovolnou aktivitu komplexně v širších historicko-společenských souvislostech

### **Švadlenka**

ZÚ pro žáky středního školního věku (3. – 8. ročník)

časový horizont – 2 roky

#### Výchovně vzdělávací cíle

rozvoj estetického cítění a vnímání  
seznámení s různými disciplínami šití, kreativním používáním textilních materiálů,  
zapojení fantazie, bezprostřednosti do vlastní tvorby s využitím zvládnutých řemeslných postupů

#### Obsah činnosti

práce s textilními materiály doplněná dalšími kreativními postupy (využití přírodnin, korálků, textilních barev..... )  
základy řemesla - ručního šití, základní obsluha šicího stroje, práce se stříhem, tvorba drobných bytových doplňků, textilních šperků, sezónních dekorací  
seznámení se základy různých textilních disciplín: výšivka, batika, patchwork, háčkování, pletení, plstění, tisk, tkaní..... a kombinace technik  
vlastní tvorba -

#### Očekávané výstupy

žák umí vhodným způsobem a bezpečně používat pomůcky – jehly, špendlíky, nůžky, řezáky, šicí stroj, žehličku....  
dokáže zpracovat zadání dle jednoduchého návodu  
přináší vlastní nápady a náměty  
prohlubuje vytrvalost – snaží se práci dokončit, porovnat s ostatními, popř. obhájit vlastní postup

#### Klíčové kompetence

kompetence pracovní – směřuje k vlastní tvorbě, umí vhodně a bezpečně používat různé nástroje a přístroje  
kompetence sociální a personální – směřuje k rozvoji estetické stránky vlastní osobnosti, spolu s nabytými dovednostmi zvyšuje sebevědomí, rozvíjí schopnost samostatné práce i práce v kolektivu na společném projektu

### **Výtvarníci**

ZÚ pro žáky mladšího a středního školního věku (2. – 6. ročník)

časový horizont – 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

rozvoj estetického cítění a vnímání

seznámení s různými výtvarnými technikami  
zapojení fantazie, bezprostřednosti do vlastní výtvarné tvorby

#### Obsah činnosti

práce s různými materiály – papír, přírodniny, barvy, modelovací hmoty, textil apod.  
využívání přiměřených výtvarných technik: kresba, malba, jednoduché stříhání,  
vytrhávání, lepení, koláž, tisk apod. a kombinace těchto technik

#### Očekávané výstupy

žák umí vhodným způsobem a bezpečně používat pomůcky k výtvarné práci – různé  
typy barev, štětců, materiálů a jiných nástrojů  
dokáže výtvarně vyjádřit svou myšlenku a vlastním způsobem zpracovat zadání  
pomocí výtvarných činností rozvíjí svou zručnost a tvořivost  
prohlubuje vytrvalost – snaží se práci dokončit, obhájit, porovnat s ostatními

#### Klíčové kompetence

kompetence k vlastní tvorbě, vyjádření vlastního vnímání světa  
kompetence k rozvoji estetické stránky vlastní osobnosti prostřednictvím upevňování  
vztahu k umění a výtvarné kultuře  
kompetence ke spolupráci – rozvíjí schopnost při práci v kolektivu na společném projektu

#### **Háčkování**

ZÚ pro žáky středního školního věku (3. – 8. ročník)

časový horizont – 1 rok

#### Výchovně vzdělávací cíle

rozvoj estetického citění a vnímání  
seznámení s různými technikami háčkování  
postupně zapojení fantazie, bezprostřednosti do vlastní tvorby

#### Obsah činnosti

Seznámení a práce s různými materiály – bavlněné šňůry, polyesterové šňůry, textilní příze,  
žinylkové příze  
Seznámení se základními háčkovacími oky  
Seznámení s různými technikami moderního háčkování

#### Očekávané výstupy

žák umí vhodným způsobem a bezpečně používat háčkovací pomůcky  
dokáže sám vybrat vhodný materiál k výrobě zvoleného projektu  
umí si vyhledat návod  
umí číst základní háčkovací schémata  
dokáže sám uháčkovat jednoduché projekty  
pomocí háčkování rozvíjí svou zručnost a tvořivost  
prohlubuje vytrvalost – snaží se práci dokončit, obhájit, porovnat s ostatními

### Klíčové kompetence

kompetence pracovní – směřuje k vlastní tvorbě, umí používat různé materiály  
kompetence sociální a personální – směřuje k rozvoji estetické stránky vlastní osobnosti, spolu s nabytými dovednostmi zvyšuje sebevědomí, rozvíjí schopnost při práci v kolektivu na společném projektu

### **Pidilidi - Hudebníček** od 1 roku

Časový horizont 1 rok

### Výchovně vzdělávací cíle

Seznámení s :  
rytmickými hudebními nástroji  
rozvoj jemné i hrubé motoriky  
Práce s hlasem, dechem, rytmická cvičení  
Rozvíjení slovní zásoby

### Obsah činnosti

Zpěv písniček za doprovodu kytary  
Hra na rytmické nástroje  
Nácvik jednoduchých tanečků, říkadel  
Poznávání barev, zvířat a jejich hlasy

### Očekávané výstupy

Hra na rytmické nástroje  
Zpěv s doprovodem hudebních nástrojů  
rytmické cítění  
spolupráce s ostatními dětmi

### Metody práce

Posloupnosti, nácviku, názornosti

### Klíčové kompetence

Rozvoj fantazie  
Rozvoj komunikace  
Kladný vztah k hudbě  
Rozvoj sebevědomí  
Socializace

### **Kroužek 3d tisku**

Věková kategorie: 8-18 let, věk neomezen (zájmový útvar otevřen i pro dospělé)

Časový horizont zájmového útvaru – 2 školní roky

### Metody výuky

Klasické vysvětlující s využitím multimediální techniky (dataprojektor).  
Praktická cvičení – práce na PC, tisky na 3d tiskárnách, úpravy výtisků v dílně.

Projektová činnost – zkoušení technik prostřednictvím drobných projektů a tutorialů

#### Výchovně vzdělávací cíl

Seznámit účastníky s prací v prostředí editoru 3d modelů tinkercad, ev. Blender  
Seznámit žáky o převodu stl modelů do tisknutelných formátů g-code.  
Osvojení si pracovních postupů souvisejících s konstrukcí výtisku a povrchovou úpravou 3d výtisku  
Práce s různými tisknutelnými materiály.

#### Obsah činnosti – rok – 1

Tvorba základního 3d modelu a jeho převod do formátu g-code  
Obsluha 3d tiskárny pod dozorem  
Jednoduché projekty zaměřené na tvorbu 3d výtisků s dalším využitím

#### Obsah činnosti – rok – 2

Tisk pomocí různých technologických postupů  
Použití různých typů tiskových materiálů  
Práce na týmových projektech  
Povrchová úprava tisku, barvení, lepení

#### Klíčové kompetence

Získ praktických dovedností v oblasti technologie 3dtisku  
Získ praktických dovedností použitelných pro návrh 3d objektu pro tisk  
Získ praktických dovedností pro volbu vhodného tiskového materiálu  
Schopnost digitalizace vizuální představy

#### **Vykreslená věda**

Věková kategorie: 8-12 let

Časový horizont zájmového útvaru – školní roky

#### Metody výuky

klasické vysvětlující s využitím projektoru a digitálního mikroskopu  
projektová – drobné projekty zaměřené na pokusy  
Cílem tohoto zájmového útvaru je rozšíření osvojení si znalostí v oblastech fyziky, chemie a biologie

#### Výchovně vzdělávací cíl

Osvojení si obecného přehledu o jevech kolem nás (jak funguje gravitace, těžiště...).  
Práce s laboratorním vybavením jako je pipeta, baňka aj. zaměřená na tvorbu pracovních návyků, logiku a manuální zručnost.  
Osvojení si základních znalostí týkajících se chemických procesů, biologického vývoje a fyzikálních zákonů

#### Obsah činnosti

Chemické pokusy (termodynamika, neutralizace látek, fúze)

Fyzikální pokusy (optika, aerodynamika)  
Práce zaměřená na biologii (práce s mikroskopem, lupou)

#### Klíčové kompetence

Porozumění fyzickým, chemickým a biologickým jevům  
Schopnost používání laboratorního náčiní  
Získání obecného přehledu z pojmů ze světa chemie, fyziky a biologie  
Rozvinutí logického myšlení.

#### **Fotografický kroužek**

ZÚ pro žáky středního školního věku (2.-9. třída)  
časový horizont – 1 roky

#### Výchovně vzdělávací cíle

Zlepšení fotografických dovedností  
Bližší seznámení s okolím  
Rozvoj fantazie, kompozice a estetiky  
Vzájemný respekt mezi sebou i okolím a spolupráce

#### Obsah činnosti

Práce s technikou a péče o ní  
Digitální úpravy – práce s aplikacemi i online editory  
Terénní práce – pracovat s různými světelnými podmínkami v interiéru i exteriéru  
Prezentace vlastní práce – tvorba koláží, tisk fotografií, tvorba her

#### Očekávané výstupy

Žák umí zacházet s vlastní technikou (telefon, popř. fotoaparát), starat se o ní  
Dokáže se orientovat ve vlastním městě, všimnout si detailů  
Dokáže práci začít a dokončit – připravit fotoaparát i zátiší, vyfotit, upravit a případně fotku použít do koláže či jiné práce  
Rozšířil své znalosti o bezpečnosti na internetu

#### Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů – hledání kreativních nápadů, schopnost přizpůsobit se podmínkám při fotografování  
Kompetence komunikativní – prezentace vlastní práce, rozvoj spolupráce  
Kompetence sociální a personální – posílení sebevědomí a empatie (pochopení odlišných pohledů na krásu)

#### **Teraristický kroužek (I. - 9. třída - mládež)**

#### Výchovně vzdělávací cíl

Získat praktické znalosti chovu terarijních zvířat  
Získat rozšířené znalosti o plazech o ostatních terarijních zvířatech  
Rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a trpělivosti  
Naučit se ochráně zvířat

Naučit se komunikaci a prezentaci v kolektivu  
Umět předávat získané znalosti  
Uvolnění, relaxace, pozornost  
Týmová práce ve smíšeném kolektivu s ohledem na pohlaví i věk  
Naučit se vyhledávat a získávat informace pomocí literatury, internetu, Chat GPT.

### Obsah činnosti

Získání základní praxe v práci s terarijními zvířaty (manipulace, péče o živočichy, péče o terárium)  
Získání odborných znalostí v tématech rozmnožování, výživy a životních potřebách terarijních zvířat  
Učit se pozorování životních projevů chovaných živočichů  
Rozpoznání vhodných biotopů pro chované jedince a zařízení terária dle těchto požadavků  
Sledování a analýza růstu jednotlivých zvířat  
Získání znalostí o ochraně obojživelníků a plazů žijících v ČR  
Získání znalostí o plazech žijících v ČR a jejich rozpoznávání  
Naučit se základům mapování plazů ve volné přírodě  
Znalost základní systematiky plazů  
Znalost jednotlivých řádů plazů  
Umění rozpoznat jednotlivé plazy

### Klíčové kompetence

Převzetí zodpovědnosti za svěřené terárium a jeho obyvatele  
Obstarání základních potřeb v teráriu a postarání se o svěřená zvířata  
Rozpoznání chovaných zvířat  
Bezpečná manipulace se zvířaty  
Manipulace s potravou pro zvířata  
Týmová spolupráce  
Využití volného času

## **Minecraft**

### Cíle programu

Rozvoj kognitivních dovedností: Podpora logického myšlení, řešení problémů, kreativity, prostorové představivosti a plánování. Rozvoj sociálních dovedností: Podpora týmové spolupráce, komunikace, tolerance a respektu k jiným názorům. Rozvoj digitálních kompetencí: Zvládnutí základních dovedností práce s počítačem a rozvoj digitální gramotnosti. Rozvoj motivace k učení: Vytvoření zábavného a interaktivního prostředí, které podporuje zájem žáků o učení.

### Obsah programu

Program bude rozdělen do několika tematických bloků, které budou přizpůsobeny věku a znalostem žáků. Základy Minecraftu: Seznámení s ovládním hry, základními bloky a nástroji, tvorba jednoduchých staveb. Tvorba světů: Vytváření vlastních světů, budování měst, vesnic, hradů a dalších staveb. Redstone mechanismy: Seznámení s redstone obvodů, tvorba jednoduchých automatů a logických hradel. Programování v Minecraftu: Využití modů a

pluginů pro programování vlastních herních prvků. Minecraft a další předměty: Integrace Minecraftu do výuky matematiky, fyziky, historie, zeměpisu a dalších předmětů.

### Metody výuky

Projektové vyučování: Žáci budou pracovat na dlouhodobých projektech, při kterých budou řešit komplexní úkoly. Spolupráce ve skupinách: Žáci budou spolupracovat na společných projektech, což podporuje rozvoj sociálních dovedností. Diskuze a prezentace: Žáci budou prezentovat své práce a diskutovat o svých nápadech. Hravé učení: Využití herních prvků pro zvýšení motivace a zájmu žáků.

### Klíčové kompetence

#### Kognitivní

Prostorová představivost: Minecraft vyžaduje, aby hráči vizualizovali stavby ve 3D prostoru a plánovali jejich konstrukci. Kreativita: Hra nabízí nekonečné možnosti pro budování, vytváření a experimentování. Logické myšlení: Při řešení problémů, jako je získávání zdrojů, budování mechanismů nebo porážení nepřátel, je nutné logicky uvažovat. Plánování: Hráči musí plánovat své akce, budovat strategie a přemýšlet o dlouhodobých cílech. Řešení problémů: Minecraft je plný výzev, které vyžadují hledání neotřelých řešení.

#### Sociální

Spolupráce: Hráči mohou spolupracovat na společných projektech, což podporuje týmovou práci a komunikaci. Komunikace: Ať už verbální nebo písemná, komunikace je nezbytná pro koordinaci činností a řešení konfliktů. Respekt: Hráči se učí respektovat ostatní hráče a jejich tvorbu. Tolerance: Minecraft je různorodé prostředí, které učí hráče tolerovat odlišné názory a přístupy.

#### Emoční

Vytrvalost: Dosáhnutí složitých cílů v Minecraftu vyžaduje trpělivost a vytrvalost. Sebevědomí: Úspěchy v Minecraftu posilují sebevědomí a motivaci. Odolnost vůči stresu: Hra nabízí příležitosti k překonávání překážek a zvládnání neúspěchů.

#### Další kompetence

Digitální gramotnost: Hra s Minecraftem rozvíjí základní digitální dovednosti, jako je ovládání počítače nebo ovládání herních ovladačů. Kritické myšlení: Hráči se učí analyzovat informace a vyhodnocovat různé možnosti. Jaké aspekty Minecraftu podporují rozvoj těchto kompetencí? Tvorba: Budování staveb, vytváření mechanismů, farmáření – tyto činnosti podporují kreativitu a prostorovou představivost. Průzkum: Objevování nových biomů, jeskyní a struktur podporuje zvědavost a touhu po poznání. Přežití: Hráči se musí naučit získávat potravu, přístřeší a bránit se před nepřáteli, což rozvíjí jejich schopnost řešit problémy. Multiplayer: Hraní s ostatními hráči podporuje sociální interakci, komunikaci a spolupráci.

### **Pokemoni a další deskové hry**

### Cíle programu

Rozvoj kognitivních dovedností: Podpora logického myšlení, plánování, paměti, koncentrace a řešení problémů. Rozvoj sociálních dovedností: Podpora spolupráce, komunikace, respektu, dodržování pravidel a fair play. Rozvoj emoční inteligence: Rozpoznávání a řízení vlastních emocí, empatie vůči druhým. Rozvoj jazykových dovedností: Rozšiřování slovní zásoby, zlepšování schopnosti vysvětlovat a argumentovat.

### Obsah programu

Základní deskové hry: Seznámení se základními mechanikami her (hod kostkou, pohyb po herním plánu, sbírání karet), jednoduché strategie. Strategické hry: Hry zaměřené na plánování, předvídání soupeřových tahů a dlouhodobé strategie. Kooperativní hry: Hry, kde hráči spolupracují na společném cíli. Hry s příběhem: Hry, které vyprávějí příběh a umožňují žákům vžít se do různých rolí. Abstraktní hry: Hry založené na čistě logických úvahách a matematických principech.

### Metody výuky

Hraní her: Žáci budou hrát různé deskové hry, přičemž pedagog bude poskytovat zpětnou vazbu a vysvětlovat pravidla. Diskuze: Po hrách budou probíhat diskuze o průběhu hry, použitých strategiích a dojmech. Prezentace: Žáci budou prezentovat své oblíbené hry a vysvětlovat jejich pravidla ostatním. Turnaje: Organizace menších turnajů pro zvýšení motivace a soutěživosti. Tvorba vlastních her: Žáci budou mít možnost vytvořit si vlastní deskovou hru.

### Klíčové kompetence

#### Kognitivní

Logické myšlení: Hráči musí analyzovat situaci, vyhodnocovat možnosti a přijímat rozhodnutí na základě logických úvah. Plánování: Vytváření strategií a předvídání budoucích tahů podporuje rozvoj plánovacích schopností. Paměť: Zapamatování pravidel, vlastních karet nebo pozic figurek na herním plánu posiluje paměť. Koncentrace: Schopnost soustředit se na hru a eliminovat vnější rušivé vlivy. Pozorování: Všímatost detailů a změn na herním plánu je důležitá pro úspěch. Řešení problémů: Hráči se učí hledat řešení v různých situacích a přizpůsobovat se změnám.

#### Sociální

Komunikace: Hry podporují verbální i neverbální komunikaci, vyjednávání a argumentaci. Spolupráce: Kooperativní hry učí hráče spolupracovat, sdílet a pomáhat si navzájem. Respekt: Dodržování pravidel a respektování ostatních hráčů je základem fair play. Empatie: Schopnost vcítit se do situace druhých a porozumět jejich pohnutkám. Tolerance k ztrátě: Hry učí hráče přijímat porážku a sportovní duch.

#### Emoční

Sebeovládání: Schopnost ovládat své emoce, zejména v situacích, kdy se věci nevyvíjejí podle našich představ. Sebevědomí: Úspěchy v hrách posilují sebevědomí a motivaci. Odolnost vůči stresu: Hry pomáhají rozvíjet schopnost zvládat stresové situace.

#### Další kompetence

Kreativita: Některé hry vyžadují kreativní myšlení a hledání neotřelých řešení. Adaptabilita: Schopnost přizpůsobit se novým situacím a pravidlům. Čtení s porozuměním: Mnohé hry vyžadují čtení návodů a porozumění psanému textu.

## **Technický klub**

### Metody výuky

Projektové učení: Žáci pracují na dlouhodobých projektech, kde si sami stanovují cíle a řeší problémy.

Hry a soutěže: Hravou formou se žáci učí novým dovednostem a zároveň se baví.

Online zdroje: Využití online kurzů, videotutoriálů a dalších digitálních zdrojů.

Prezentace: Žáci prezentují své projekty ostatním členům klubu nebo širší veřejnosti.

### Cíle programu

Rozvoj technického myšlení: Seznámení žáků se základy technických oborů, rozvoj schopnosti řešit technické problémy a vytvářet funkční modely. Seznámení s edukačními roboty typu mbot, ozobot atp. – výuka základních programovacích rutin. Seznámení s jednotlivými druhy součástek a s jejich využitím při návrhu elektronických konstrukcí.

Podpora tvořivosti: Vytváření prostoru pro originální nápady, experimentování a realizaci vlastních projektů.

Rozvoj spolupráce: Podpora týmové práce a spolupráce při řešení úkolů.

Seznámení s moderními technologiemi: Představení žákům aktuálních technických trendů a možností jejich využití včetně s mikročítače Arduino a jeho moduly, či shieldy, které je možné využít při tvorbě elektronických konstrukcí.

Motivace k dalšímu vzdělávání v technických oborech.

### Klíčové kompetence

#### Kognitivní

Logické myšlení: Při řešení technických problémů, návrhu a konstrukci modelů je nutné logicky uvažovat a analyzovat situace. Kreativita: Technický klub podporuje originální myšlení a hledání nových řešení. Prostorová představivost: Při práci s 3D modely, konstrukcemi a výkresy je důležitá schopnost vizualizovat objekty v prostoru. Plánování: Před realizací jakéhokoliv projektu je nutné pečlivě plánovat jednotlivé kroky. Řešení problémů: Při konfrontaci s technickými výzvami se žáci učí hledat různá řešení a přizpůsobovat své plány.

#### Sociální

Týmová spolupráce: Při realizaci větších projektů je nutná spolupráce s ostatními členy týmu. Komunikace: Žáci se učí jasně a srozumitelně vysvětlovat své myšlenky a nápady. Respekt: Vzájemný respekt je základem úspěšné spolupráce v týmu. Tolerance: Technický klub poskytuje prostor pro setkávání s různými osobnostmi a názory.

#### Emoční

Vytrvalost: Realizace technických projektů často vyžaduje trpělivost a vytrvalost. Sebevědomí: Úspěchy v technickém klubu posilují sebevědomí a motivaci. Odolnost vůči stresu: Při řešení problémů se žáci učí zvládat stresové situace.

#### Další kompetence

Digitální gramotnost: Práce s počítačem, programováním a 3D modelováním rozvíjí digitální dovednosti. Kritické myšlení: Žáci se učí analyzovat informace a vyhodnocovat různé možnosti. Praktické dovednosti: Získané dovednosti při práci s nářadím a materiály jsou užitečné v mnoha oblastech života.

### **Lukostřelba**

#### Cíle programu

Fyzický rozvoj: Zlepšení držení těla, koordinace pohybů, síly a flexibility. Mentální rozvoj: Rozvoj koncentrace, trpělivosti, sebeovládání a schopnosti zvládat stres. Sociální dovednosti: Podpora týmové spolupráce, fair play a respektu k ostatním. Zábava a relaxace: Vytvoření příjemného prostředí pro odpočinek a relaxaci.

#### Obsah programu

Teoretická část: Seznámení s různými typy luků a šípů, bezpečnostními pravidly a základními technikami střelby.

Praktická část: Trénink správného držení těla a napínání tětiny. Střelba na různé statické terče. Seznámení s různými styly lukostřelby: Olympijská lukostřelba, tradiční lukostřelba, 3D lukostřelba.

Doplňkové aktivity: Údržba luků a šípů.

#### Metody výuky

Individuální přístup: Každý žák je veden individuálně, aby se mohl zlepšovat svým vlastním tempem. Demonstrace: Zkušený instruktor předvede správnou techniku střelby. Cvičení: Opakované cvičení jednotlivých prvků techniky. Hry a soutěže: Pro zpestření výuky a zvýšení motivace. Pozitivní zpětná vazba: Chvála a povzbuzení jsou důležité pro rozvoj sebevědomí.

#### Klíčové kompetence

##### Fyzické

koordinace  
Síla  
Vytrvalost  
Flexibilita

##### Mentální

Koncentrace: Lukostřelba je sport, který vyžaduje maximální soustředění.  
Trpělivost: Zlepšování v lukostřelbě je postupný proces, který vyžaduje trpělivost a vytrvalost.

Sebeovládání: Schopnost ovládat své emoce a udržovat klid je klíčová pro úspěch v lukostřelbě.  
Rozhodování: Každý výstřel vyžaduje rychlé a přesné rozhodování.  
Sebevědomí: Úspěchy v lukostřelbě zvyšují sebevědomí a motivaci.

## Sociální

Týmová spolupráce: I když je lukostřelba individuální sport, účast na soutěžích nebo trénincích v klubu podporuje týmového ducha.  
Respekt: K soupeřům, trenérovi a ostatním členům klubu.  
Fair play: Dodržování pravidel a etického chování.

## Další kompetence

Prostorová orientace: Schopnost odhadnout vzdálenost a úhel střelby.  
Analytické myšlení: Schopnost analyzovat své chyby a hledat způsoby, jak je napravit.  
Bezpečnost  
Používání ochranných pomůcek: Každý musí používat chrániče  
Dodržování bezpečných vzdáleností: musí dodržovat bezpečnou vzdálenost od ostatních střelců.  
Správné ukládání luků a šípů: Luky a šípy musí být ukládány na bezpečném místě.  
Pravidelná kontrola vybavení: Vybavení musí být pravidelně kontrolováno, aby bylo zajištěno, že je v dobrém stavu.  
Hodnocení  
Průběžné hodnocení: Sledování pokroku při zvládnutí jednotlivých technik.  
Samostatné hodnocení: budou reflektovat svůj vlastní pokrok a stanovovat si nové cíle.

## **Příloha číslo 2:**

### **Příležitostná výchovná, zájmová a tematická činnost nespojená s místem**

V příležitostných činnostech nabízejí jednotlivá naše oddělení řadu akcí, které jsou otevřeny zejména neorganizovaným dětem a mládeži, členům našich zájmových útvarů jako další možnost využití volného času. Snahou je zapojit do těchto akcí nejen děti, ale i dospělé.

#### **2.1. Tradiční akce**

**Cíl:** Smysluplné trávení volného času pro širokou veřejnost, seznámení se s činností a pracovníky SVČ, získání nových zájemců o pravidelnou činnost, umožnit dětem si vyzkoušet i jinou netradiční činnost.

**Obsah:** Akce pořádané pravidelně každoročně, týkají se oblasti vědomostí, dovedností a sportu (turnaje, soutěže, závody). Dále sem jsou zařazeny akce prezentační, výstavky, přehlídky, besídky a akce připomínající tradice a významné dni.

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Klient:**

- umí účelně trávit volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí své nadání
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit
- dokáže se pohybovat v kolektivu (respektuje ostatní)
- respektuje dohodnutá pravidla

#### **2.2. Kurzy**

**Cíl:** Zapojení do činností dalších zájemců a věkových kategorií, seznámení s novými specifickými činnostmi, netradičními technikami, vytvoření příležitostí k vhodnému způsobu relaxace.

**Obsah:** Kurzy, výtvarné a rukodělné dílny, keramické a žonglérské workshopy.

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Klient:**

- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- aktivně rozvíjí své schopnosti a dovednosti
- učí se odhadnout své možnosti

#### **2.3. Soutěže**

**Cíl:** Rozvoj nadání a talentu, příprava a možnost postupu do dalšího stupně soutěží, vedení k zvědavosti a pozitivnímu přístupu k dalšímu vzdělávání.

##### **2.3.1. Soutěže MŠMT**

**Obsah:** Soutěže okresní, olympiády.

##### **2.3.2. Ostatní soutěže pořádané DDM**

**Obsah:** Závody, turnaje, soutěže.

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Klient:**

- rozvíjí svou odbornost
- zvyšuje své sebevědomí
- překonává překážky a učí se být vytrvalý
- rozvoj týmové spolupráce
- získává pocit odpovědnosti za sebe i za celou skupinu
- učí se řešit problémy

#### **2.4. Víkendové pobyty**

**Cíl:** Poznávání se navzájem, soužití v kolektivu, vyvrcholení pravidelné činnosti ZÚ, vedení dětí k samostatnosti, respektování ostatních, umět se přizpůsobit novým podmínkám a situacím.

**Obsah:** Víkendové akce, pobyty, soustředění.

**Klíčově kompetence:**

**Klient:**

- učí se samostatnosti
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- podřizuje se kolektivu
- rozvíjí toleranci a snášenlivost
- dokáže se prosadit i podřítit
- respektuje dohodnutá pravidla

### **3. Táborová činnost**

Tato činnost se v SVČ uskutečňuje formou táborů a odborných soustředění v rámci ZÚ a krátkodobých akcí určených především pro děti, žáky, studenty a dospělé s nevyhraněnými zájmy. Základem táborové činnosti je organizování jarních a letních činností (táborů a pobytových akcí), které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů.

**Cíl:** Umožnit účastníkům aktivně využít volný čas, rozvíjet své zájmy (oblíbenou aktivitou) a talent, získávat nové zkušenosti, dovednosti a návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, umět se adaptovat na kolektiv a prostředí.

**Obsah:** Hry, soutěže, procházky, názorné ukázky, spolupráce ve skupinách, relaxace.

**Klíčové kompetence**

- kompetence k řešení problémů – poznává nové situace, hledá své místo v kolektivu, řeší konflikty, a zdolává problémy
- kompetence k učení – získání nových poznatků a zkušeností, rozvoj talentu
- komunikativní kompetence – učí se vyjadřovat, komunikovat s vrstevníky i dospělými, rozvíjet a vyjadřovat myšlenky, správně argumentovat, obhajovat své názory, zapojovat se do diskuse, posilovat si sebevědomí
- občanské kompetence – učí se plánovat, hodnotit, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i práva ostatních, respektovat ostatní účastníky, rozvíjí své sociální dovednosti, učí se být součástí týmu i bojovat sám za sebe, seberealizovat se
- kompetence sociální – zvládnutí týmové práce, najít své postavení ve skupině
- kompetence manuální – získává nové dovednosti, procvičí se ve zručnosti v různých oblastech vzdělávání

Tábory dělíme:

- tábory pro veřejnost se všeobecným zaměřením, tábory pro veřejnost se speciálním zaměřením (Lyžařské kurzy) a pobytové akce a soustředění pro jednotlivé ZÚ.
- příměstské tábory pro veřejnost se speciálním zaměřením (péče o zvířata, modelářství...)

#### **4. Osvětová, metodická a odborná činnost**

V rámci možností každého pracoviště je poskytována v množství různých podob pro jednotlivce i skupiny z řad veřejnosti.

**Cíl:** Předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace pracoviště, uvést do povědomí veřejnosti kvalitu a odbornost naší práce. Získávání nových poznatků, zprostředkování pozitivních zážitků a předcházení sociálně patologickým jevům.

**Obsah:** Příprava a realizace seminářů, kurzů, odborných instruktáží, školení, výukových programů, výstavy, exkurzí a výletů za poznáním.

Preventivní a osvětová činnost.

Zprostředkování a umožnění praxí a náslechů.

Konzultace a odborná pomoc.

**Klíčové kompetence:**

**Klient:**

- získává odborné znalosti a poznatky z jednotlivých oblastí lidské činnosti
- získává základní dovednosti nebo se zdokonaluje v dané oblasti činnosti
- svobodně si vybírá aktivity dle svého zájmu a možností
- hospodaří se svým volným časem a rozvíjí své volno-časové kompetence
- rozvíjí svůj talent a kreativitu
- zvyšuje své sebevědomí
- relaxuje při oblíbené činnosti a seberealizuje se
- učí se vyhledávat podporu a odbornou pomoc a řešit své problémy nejvhodnějším způsobem
- rozšiřuje své studijní obzory nahlédnutím do činnosti jednotlivých SVČ
- začleňuje se do kolektivu a učí se v něm žít (tzn. zlepšuje svou komunikaci, učí se respektovat druhé, učí se předcházet konfliktům popřípadě je správným způsobem řešit, zkoumá vlastní osobnost, učí se být schopen nést odpovědnost za své činy, umí napravovat své chyby apod.)
- zná svou cenu a zvládá základní sociální strategie.

Tato činnost je dále dělena do pěti podoblastí:

- Semináře, kurzy, odborné instruktáže, školení

SVČ a jeho jednotlivá pracoviště se snaží o co nejširší nabídku, která se skládá z mnoha akcí zaměřených na děti, mládež i dospělé. Také nabízí akce speciálně zaměřené na určité skupiny (např. kurzy či školení pro pedagogické pracovníky apod.).

- Výukové programy

Výukové programy jsou určeny zejména MŠ, žákům a studentům ZŠ a SŠ. Témata jsou čerpána z různých oblastí (výtvarné, environmentální atd.). Programy probíhají v různých oblastech dle jejich specifického charakteru.

- Exkurze, výlety za poznáním

Konají se v jednotlivých SVČ i mimo ně. Mají turisticko-rekreační a poznávací charakter. Jsou určeny především zájemcům ze zájmových útvarů SVČ, MŠ, ZŠ a SŠ.

- Praxe, stáže, náslechy, konzultace, odborná pomoc

Jsou určeny převážně pro studenty pedagogických škol a pedagogické pracovníky či pro zájemce o další vzdělávání na SŠ, VŠ apod. Nejsou pevně určeny, jejich realizace vždy záleží na poptávce a konkrétní domluvě.

- Preventivní a osvětová činnost

Jejím hlavním cílem je předcházení popřípadě zamezení či snížení sociálně patologických jevů škodlivých společnosti a také osvětová činnost v různých oblastech života (zdraví, psychohygienu apod.)

## **5. Individuální práce**

Je to jedna ze základních forem zájmového vzdělávání stanovená Vyhláškou č. 74 Sb. o zájmovém vzdělávání. V našem zařízení je individuální práce uplatňována průběžně celoročně a prolíná se všemi ostatními formami ZV stanovenými vyhláškou.

### **Práce s talentovanými dětmi a mládeží**

Práce s talenty zahrnuje především vytváření podmínek pro rozvoj nadaných dětí.

**Cíl:** Vyhledat a podporovat talentované děti, žáky a studenty a umožnit jim jejich rozvoj a porovnávat jejich rozvoj především v rámci jejich individuálního osobnostního vývoje.

**Obsah:** Konkrétní individuální práce v ZÚ (zejména v ZÚ pro pokročilé účastníky).

Konzultace PVČ, případně vedoucích ZÚ s dětmi, mládeží a pedagogy ZŠ a SŠ

Příklady činností:

- hudební činnosti
- technické činnosti modelové výstavy a účast na soutěžích, okresní, krajské a celorepublikové závody
- sportovní činnosti účast na soutěžích, okresní, krajské a celorepublikové závody
- přírodovědné ZOO kroužky – péče o drobná zvířata

### **Klíčové kompetence pro práci s talentovanými dětmi a mládeží**

**Klient:**

- rozvíjí své zájmy i v individuálních činnostech
- rozvíjí odbornost a nadání
- dále rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- získává zdravé sebevědomí
- učí se překonávat překážky
- respektuje dohodnutá pravidla
- učí se vytrvalosti a trpělivosti
- rozvíjí kreativitu a sebevyjádření

## **6. Nabídka spontánních činností**

Naše nabídka spontánních činností vychází z principů, že:

- výběr činností, kterými člověk svůj volný čas naplní, je svobodný.
- volný čas má hédonistickou, rozkošnickou, požitkářskou povahu.
- různorodost aktivit naplňující volný čas člověk potřebuje mj. proto, aby vyhověl různým svým potřebám.
- volný čas slouží, resp. může sloužit, k rozvoji lidských schopností a vědomostí. Je prostorem pro rozvoj přirozené touhy po vzdělání a objevování.
- volný čas umožňuje vyjádření individuality jedince. Tím, jak své volno tráví, vyjadřuje člověk sebe.

**Cíl:** Relaxace, odpočinek, zábava, sebevzdělání a rozvoj lidské osobnosti, prevence, navazování nových vztahů a přátelství.

**Obsah:** Smysluplné využití volného času v SVC (např. keramika pro veřejnost.)

### **Klíčové kompetence k trávení volného času**

**Klient:**

- vybírá si vhodné aktivity vzhledem ke svým fyzickým i psychickým možnostem
- řídí svůj volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- seberealizuje se
- kontaktuje se s lidmi
- čerpá poučení ze zkušenosti druhých
- vybírá si vhodné aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity

**Příloha č. 3:**

**Roční plán činnosti**

# Roční plán činnosti pro školní rok 2024/2025

PRAVIDELNÁ ZÁJMOVÁ ČINNOST PROBÍHÁ OD 9.9.2024 DO 20.6.2025

Název činnosti	Příjmení lektora	Termín konání
aerobic dance mix	Klierová	ČT 16:00-17:00
angličtina 2.-3. třída	Galuszková	PO 16:00-17:00
angličtina 4.-5. třída	Klöpschová	ÚT 14:30-15:30
angličtina 6.-8. třída	Klöpschová	ST 14:45-15:45
angličtina předškoláci - 1.tř	Galuszková	PO 15:00-16:00
aranžování květin	Petriková	ST 15:30-17:30
badminton - mladší	Malarik	ÚT 15:00-16:00
badminton - starší	Malarik	ČT 16:00-17:00
badminton ZŠ Zahradní	Klier	PO 17:15-18:15
break dance	Půlpán	ÚT 16:00-18:00, ČT 16:00-18:00
bujinkan	Turek	ÚT 17:00-18:00, PÁ 17:00-18:00
cvičinek	Klierová	PO 16:00-17:00
dance mix ZŠ Kadaňská	Klierová	PÁ 13:30-14:30
dodge ball ZŠ Zahradní	Klier	PO 16:30-17:30
filmování	Galuszková	ČT 16:00-17:00
fimování	Mrkáčková	ST 17:30-18:30
flétna	Habětínová	ČT 16:00-17:00
flétna ZŠ Kadaňská	Klierová	ÚT 13:30-14:30
florbal 1.-4.tř. po	Klejner	PO 14:00-15:00
florbal 1.-4.tř. st	Klejner	ST 15:00-16:00
florbal 5.-8.tř. čt	Klejner	ČT 15:00-16:00
florbal 5.-8.tř. út	Klejner	ÚT 14:00-15:00
florbal 6.-9.tř. po	Klejner	PO 17:00-18:00
florbal Chomutov - elévové	Bocian	PO 14:30-16:00
florbal Chomutov - mladší žáci	Bocian	ÚT 14:30-15:30
florbal Chomutov - přípravka	Bocian	ČT 14:30-16:00
florbal Chomutov - starší žáci	Bocian	ÚT 15:30-16:45
florbal ZŠ Kadaňská	Klier	ÚT 13:30-14:30
fotografický kroužek	Nováková	ÚT 17:00-18:00
háčkování	Mrkáčková	ST 16:30-17:30
hra na klavír	Habětínová	ÚT 15:30-16:00, PO 15:00-15:30, ÚT 14:00-14:30
hra na klavír - úterý	Habětínová	ÚT 13:00-14:00
hra na klavír I. - čtvrtek	Habětínová	ČT 13:00-14:00
hra na klavír I. - pondělí	Habětínová	PO 13:00-14:00
hra na klavír II. - čtvrtek	Habětínová	ČT 15:00-16:00
hra na klavír II. - pondělí	Habětínová	PO 14:00-15:00
hrátky u klavíru	Habětínová	PO 15:30-16:30
chovatelský kroužek ČT 1	Petriková	ČT 14:00-15:00, NE 10:00-11:30
chovatelský kroužek ČT 2	Petriková	ČT 15:30-16:30, NE 10:00-11:30
chovatelský kroužek PÁ pokročilí	Petriková	PÁ 15:00-17:00, NE 10:00-11:30
chovatelský kroužek PO 1	Petriková	PO 14:00-15:00, NE 10:00-11:30
chovatelský kroužek PO 1.třída	Petriková	PO 16:30-17:30

chovatelský kroužek	PO 2	Petriková	PO 15:30-16:30, NE 10:00-11:30
chovatelský kroužek	ST	Petriková	ST 14:00-15:00, NE 10:00-11:30
chovatelský kroužek	ÚT 1	Petriková	ÚT 13:30-14:30, NE 10:00-11:30
chovatelský kroužek	ÚT 2	Petriková	ÚT 14:30-15:30, NE 10:00-11:30
joga pro děti		Klierová	ČT 14:00-15:00
jogínek		Klöpschová	ČT 17:00-18:00
keramika Čt		Dvořáková	ČT 13:00-15:30
keramika Po 1		Dvořáková	PO 13:00-16:00
keramika Po 2		Dvořáková	PO 16:15-17:15
keramika St		Dvořáková	ST 14:30-16:30
keramika St - večerní		Dvořáková	ST 17:00-20:00
klavír - klávesy L		Latináková	PO 18:10-18:40, ST 14:00-14:30, ST 17:30-18:00, PÁ 15:45-16:15, PÁ 16:20-16:50, PÁ 17:00-17:30
klub 3d tisku 1		Lebart	PO 16:00-18:00
klub 3d tisku 2		Merta	ST 16:00-18:00
kondiční trénink a míčové hry		Klejner	ČT 14:00-15:00
kondiční trénink-šerm čt		Klejner	ČT 14:00-15:00
kondiční trénink-šerm po		Klejner	PO 16:00-17:00
kondidance		Klierová	PO 14:00-15:00
kreativ klub		Latináková	PÁ 14:00-15:30
kuchťáci - čtvrtek		Latináková	ČT 16:00-18:00
kuchťáci - středa		Latináková	ST 15:00-17:00
kutil - elektronika		Merta	ÚT 14:00-15:00
kutil - polytechnika 1		Novák	ST 16:00-18:00
kutil - polytechnika 2		Merta	ČT 14:00-15:30
kutil - robotika 1		Merta	PO 16:00-18:00
kutil - robotika 2		Merta	ÚT 16:00-18:00
kutil - robotika 3		Lebart	ST 14:00-15:00
kutil - robotika 4		Merta	PÁ 14:00-16:00
kytara - čtvrtek		Habětínová	ČT 14:00-15:00, ST 14:00-15:00
kytara - pondělí		Habětínová	PO 16:30-17:30, ST 14:00-15:00
kytara - úterý		Habětínová	ÚT 14:30-15:30, ST 14:00-15:00
kytara ZŠ Kadaňská		Habětínová	PÁ 13:30-14:30
logohrátky		Galuszková	ČT 15:00-16:00
lukostřelba ZŠ Kadaňská		Lebart	ÚT 14:30-17:00, ST 16:00-17:00
lukostřelba ZŠ Písečná		Lebart	PÁ 15:00-18:00, ST 16:00-17:00
malujeme písničky		Habětínová	ÚT 16:00-17:00
malý technik		Klejner	ÚT 15:00-16:00
mažoretky děti		Klöpschová	ČT 15:00-16:30
mažoretky junior		Klöpschová	PO 17:00-19:00, ST 18:00-19:00
mažoretky kadet		Klöpschová	PO 15:00-17:00, PÁ 16:00-17:30
mažoretky senior		Klöpschová	NE 15:00-17:30
mažoretky začátečnice I		Klöpschová	ST 16:00-17:00
mažoretky začátečnice II		Klöpschová	ČT 16:30-17:30
minecraft klub		Boledovič	PÁ 16:00-18:00
minecraft klub ZŠ Kadaňská		Lebart	ČT 13:30-14:30

minivolejbal 1.ZŠ Jirkov	Malarik	PO 13:30-14:30
mluvínek	Dvořáková	ČT 16:00-17:00
nerfáci ČT	Klier	ČT 16:00-17:00
nerfáci PO	Klier	PO 15:00-16:00
paličkování I.	Latináková	PO 15:30-18:00
paličkování II.	Latináková	ÚT 09:00-11:30
paličkování III.	Latináková	ÚT 15:30-18:00
pc grafika	Merta	ČT 16:00-18:00
plastikovní modeláři 1	Merta	ST 14:00-15:30
plastikovní modeláři 2	Tichý	ČT 16:00-18:00
Pokemon TGC a další deskové hry	Lebart	PO 14:00-16:00
programování 1	Merta	PO 14:00-16:00
programování 2	Boledovič	PÁ 14:00-16:00
přírodovědná příprava ÚT MŠ	Petriková	ÚT 16:00-17:00
robohrátky	Galuszková	ST 15:00-16:00
rybářský kroužek	Lesák	ČT 16:00-17:00
sálavka ZŠ Kadaňská PA	Klier	PÁ 13:30-14:30
sportáček	Klier	ST 15:00-16:00
sporťák	Klier	ST 14:00-15:00
sportovky 1. - 3. tř. ZŠ Kadaňská PO	Klier	PO 13:30-14:30
stolní tenis I	Klier	ÚT 15:00-16:00
stolní tenis II	Klier	ÚT 16:00-17:00
stolní tenis III	Klier	ČT 15:00-16:00
šachy	Kalužný	ST 16:00-17:30
šerm pá	Klejner	PÁ 14:00-16:00
šerm po začátečníci	Klejner	PO 15:00-16:00
šerm příprava	Lebart	ST 15:00-16:00
šerm st	Lebart	ST 16:00-18:00
šerm st začátečníci	Klejner	ST 14:00-15:00
šerm út	Klejner	ÚT 16:00-18:00
šerm út začátečníci	Klejner	ÚT 16:00-17:00
šerm začátečníci	Lebart	ST 16:00-17:00
šikula	Dvořáková	ÚT 15:00-17:00
šipky - STIGA hokej	Klier	ÚT 17:00-18:00
šmoulové	Klöpschová	ČT 16:00-17:00
švadlenka	Latináková	ČT 14:00-15:30
taneční školička	Klierová	PO 15:00-16:00
technický klub - ZŠ Kadaňská	Lebart	ČT 14:30-15:30
teraristický kroužek PÁ pokročilí	Forejt	PÁ 16:00-18:00
teraristický kroužek PO 1	Forejt	PO 15:00-16:00
teraristický kroužek PO 2	Alexander	PO 16:00-17:00
teraristický kroužek ST	Forejt	ST 16:00-17:00
trampolíny	Klierová	ČT 15:00-16:00
trpaslíček	Klöpschová	ČT 15:00-16:00
ukulele	Habětínová	ÚT 17:00-18:00, ST 14:00-15:00
volejbal	Malarik	ČT 17:00-18:30

vybíjená ZŠ Kadaňská	Klier	ČT 13:30-14:30
vykreslená věda ZŠ Hornická	Galuszková	ÚT 14:00-15:00
výtvarníci	Latináková	PO 14:00-15:00
železniční modeláři	Vondrášek	ST 15:00-16:00

## HARMONOGRAM AKCÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

pravidelné akce:				
	pondělí	Pidilidi cvičínek pondělí	Dvořáková	DDM - Tělocvična
	pondělí	Autodráha	Pražák	DDM B11 - Modeláři - Autodráha
	pondělí	zumba fit	Klierová	DDM B1 - Velký sál
	úterý	Pidilidi tvořílek úterý	Klier	DDM B7 - Herna předškoláci
	středa	Pidilidi hudebníček středa	Habětínová	DDM A3 - Hudebna
	středa	keramika pro veřejnost	Dvořáková	DDM B3 - Keramika
	čtvrtek	Pidilidi cvičínek čtvrtek	Klierová	DDM - Tělocvična
	čtvrtek	cvičení pro ženy	Klierová	DDM B1 - Velký sál
	pátek	Pidilidi chovateláček pátek	Petriková	DDM A4 - Zvířátka
nepravidelné akce:				
<b>září</b>	07.09.2024	Festival sportu	Klöpschová	Neurčeno
	16.09.2024	Autodráha pondělí	Pražák	DDM - Budova B
	25.09.2024	Vystoupení na akci pro seniory	Klöpschová	Neurčeno
<b>říjen</b>	05.10.2024	Podzimní aranžování	Petriková	DDM B1 - Velký sál
	09.10.2024	T-Profi	Merta	DDM B1 - Velký sál
	19.10.2024	Šachy - kvalifikace na olympiádu dětí a mládeže	Kalužný	DDM - Budova B
	26.10.2024	Dušíčkové aranžování	Petriková	DDM B1 - Velký sál
	30.10.2024	Halloween	Klierová	Neurčeno
<b>listopad</b>	09.11.2024	Šachy - podzimní turnaj	Kalužný	DDM - Budova B
	13.11.2024	Šachy - okresní kolo přeboru škol	Kalužný	DDM - Budova B
	13.11.2024	Pythagoriáda	Habětínová	Neurčeno
	23.11.2024	Chomutovská Šavle - turnaj MČR v šermu šaví	Klejner	DDM - Tělocvična
	23.11.2024	Adventní aranžování	Petriková	DDM A2 - Aranžování
		DDM CUP - podzimní turnaj ve stolním tenise	Klier	DDM - Tělocvična
<b>prosinec</b>	05.12.2024	Mikuláš ve věži	Klierová	Neurčeno
	07.12.2024	Vánoční aranžování	Petriková	DDM B1 - Velký sál
	14.12.2024	Breakdance	Půlpán	DDM - Tělocvična
		Vánoční vystoupení na náměstí	Klierová	Neurčeno
<b>březen</b>	22.03.2025	Šachy - krajský přebor mládeže v rapid šachu	Kalužný	DDM - Budova B
<b>duben</b>	12.04.2025	Velikonoční aranžování	Petriková	DDM B1 - Velký sál
	26.04.2025	Šachy - jarní turnaj	Kalužný	DDM - Budova B
	30.04.2025	Pálení čarodějnic	Klierová	Neurčeno
<b>květen</b>	24.05.2025	Šachy - krajský přebor mládeže	Kalužný	DDM - Budova B
	31.05.2025	MČR v šermu šaví kat.: Ž,Ž,K,K.	Klejner	DDM - Tělocvična
<b>červen</b>	18.06.2025	Hurá na prázdniny	Klierová	Neurčeno
nepravidelné akce bez termínu:				
		DDM CUP - jarní turnaj ve stolním tenise	Klier	DDM - Tělocvična
		Půlmaraton	Klöpschová	Neurčeno
		Kadaňský Šuplík	Merta	Neurčeno
		Technodays 2025	Tichý	Neurčeno
		Dance Cup Osek	Klöpschová	Neurčeno
		Postoloprtský střevíc	Klöpschová	Neurčeno
		Elitery Louny	Klöpschová	Neurčeno
		Kvalifikační kolo ČMTF Kadaň	Klöpschová	Neurčeno
		Dance Děčín	Klöpschová	Neurčeno
		Mistrovství české republiky ČMTF Čáslav	Klöpschová	Neurčeno
		Duchcovská mažoretká	Klöpschová	Neurčeno

#### **Příloha č.4:**

##### **Minimální preventivní program**

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb.

##### **Cíl**

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně-patologickým jevům. Hlavním cílem je vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům. Základním principem preventivní strategie je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, prevence a rozvoj dovedností, které vedou účastníky činností k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Důležitou oblastí prevence je prohlubování komunikačních dovedností mezi účastníky činností, posilování sebevědomí, sebeúcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nudě = smysluplné využívání volného času.

Prioritně předcházet rozvoji rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování, s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Cílem je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky v oblastech:

1) Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

2) Nespecifická primární prevence

– veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

#### **Dlouhodobé cíle SVČ v oblasti prevence rizikového chování:**

1. Všechna pracoviště SVČ jsou otevřenými a bezpečnými místy pro klienty i zaměstnance.
2. Zájmové vzdělávání i volnočasové aktivity v SVČ probíhají v přátelské a pozitivní atmosféře.
3. Vztahy mezi zaměstnanci SVČ a klienty jsou založeny na vzájemné úctě, toleranci a otevřené komunikaci.
4. Ve všech činnostech jsou dodržována lidská práva a povinnosti.
5. Činnosti SVČ podporují zdravý životní styl Sledované oblasti činností

#### **• Pravidelná činnost**

- Za oblast prevence sociálně patologických jevů zodpovídá vedoucí ZÚ.
- Vedoucí vede účastníky k rozvoji tematických dovedností ZÚ, vytváří bezpečné prostředí, podporuje rozvoj sociálních dovedností účastníků, spolupracuje s vedením organizace a rodiči.

#### **• Příležitostná činnost**

- Za oblast prevence sociálně patologických jevů zodpovídá vedoucí akce a další pracovníci. - Vedoucí vytváří bezpečné prostředí, podporuje rozvoj sociálních dovedností účastníků, spolupracuje s vedením organizace a rodiči.
- Vedoucí vede účastníky k aktivnímu využívání volného času.

#### **• Táborová a pobytová činnost**

- Za oblast prevence sociálně patologických jevů zodpovídá vedoucí akce a další pracovníci.
- Vedoucí vytváří bezpečné prostředí, podporuje rozvoj sociálních dovedností účastníků, spolupracuje s vedením organizace a rodiči.
- Vedoucí vedou účastníky k rozvoji a kompetenci zdravého životního styl, k aktivnímu využívání volného času, k rozvoji samostatnosti. Dále vedou k rozvoji sebehodnocení, utváření postojů a přijímání zodpovědnosti za své rozhodnutí.
- Vedoucí při volbě metod a forem vycházejí z cílů jednotlivých aktivit, věku účastníků a délce pobytu.

#### **• Spontánní činnost a práce s talenty**

- Za oblast prevence sociálně patologických jevů zodpovídá pověřený pracovník.
- Pracovník spolupracuje s účastníky spontánních činností, respektuje zájmy a názory účastníků, vede je k dodržování norem organizace, podílí se na rozvoji kompetencí účastníků ke zdravému životnímu stylu.
- Vede k rozvoji sebehodnocení, utváření postojů a přijímání zodpovědnosti za své rozhodnutí.

Podmínky

Všichni pracovníci SVČ průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci v SVČ z hlediska výskytu sociálně patologických jevů. Uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených účastníků.

Pracovníci zajišťují spolupráci s rodiči v oblasti prevence, nabízí širokou nabídku volnočasových činností.

Účastníci činností mají přísný zákaz nošení, distribuce a zneužívání návykových látek. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení vnitřního řádu.

Ředitel zařízení využije všech možností daných jí příslušným zákonem včetně možností dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na tomto porušení podíleli. Ihned jsou informováni zákonní zástupci účastníků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu. Zároveň je ředitel seznámí s možností odborné pomoci.

Jako přílohu k ŠVP SVČ Domeček Chomutov zpracoval dne 1.9.2024:

Bc. Radoslav Malarik

Ředitel SVČ Domeček Chomutov